



Projet de réseau

REP JUST HYASINE

2015 – 2019

Circonscription :

Kourou 1 Macouria Montsinéry-Tonnegrande
CV12 Quartier Simarouba
97310 Kourou
Secrétariat : Sylvie Leclerc
Tél. 0594 27 19 79
Fax. 0594 32 13 72
ce.9730459L@ac-guyane.fr

Collège :

Just HYASINE
Bourg de Tonate - BP 25
97355 Macouria
Tél. 0594 38 84 58
Fax. 0594 38 85 61
ce.9730206L@ac-guyane.fr

Textes de référence :

Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école
Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'éducation prioritaire – BO n°23 du 05-06-2014
Référentiel de l'éducation prioritaire
Projet académique 2014 – 2017 – Académie de la Guyane

Rectorat de la Guyane

Année scolaire 20 15/ 20 16



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE





Le mot de l'IA-DAASEN

Inspecteur d'académie,
Directeur académie adjoint des services de l'éducation nationale
Académie de Guyane

Le projet de réseau

Chers collègues,

La décision de classer une académie entière en éducation prioritaire renforcée marque la reconnaissance des grandes difficultés économiques et sociales que rencontre la Guyane. C'est pourtant un territoire dont le potentiel géographique, démographique, linguistique et culturel est grand, même s'il reste encore largement inexploité. Le cadre de l'éducation prioritaire offre aujourd'hui à notre génie pédagogique et éducatif un défi et une occasion inespérés : ceux de marquer l'histoire et d'incarner une rupture pour réduire ostensiblement les écarts de réussite qui séparent la Guyane des autres territoires de la République.

Tout l'enjeu est bien là : travailler ensemble autrement ; changer notre regard sur nos jeunes et faire évoluer nos pratiques pédagogiques pour les placer en situation de réussite ; leur permettre de maîtriser pleinement la langue française sans dévaloriser leur héritage linguistique et culturel ; leur apprendre à vivre ensemble dans la confiance mutuelle, le respect des identités et des différences ; les guider pour qu'ils se forgent une culture commune solide qui contribuera à préparer leur avenir et celui de ce territoire.

Le projet de réseau doit porter cet élan à l'échelon local. Il traduit la vivacité d'un dialogue et d'un engagement forts entre les membres des équipes éducatives des écoles et du collège tête de réseau. Il manifeste l'implication de tous les personnels et de tous les acteurs – enseignants, éducateurs, cadres, parents d'élèves, partenaires associatifs, élus... - dans un projet permettant l'épanouissement et la réussite de tous les élèves, et notamment la maîtrise de la langue française dans la reconnaissance des langues et des cultures de chacun. Il s'articule aux projets d'école et au contrat d'objectifs du collège. Il définit les objectifs donnés à l'action pédagogique et éducative pour quatre années – jusqu'en 2019 - et précise la hiérarchisation des objectifs et des actions conduites en conséquence, ainsi que la façon de les mettre en œuvre en regard de ce qui est attendu. Il reflète les besoins éducatifs spécifiques d'un territoire.

Le projet de réseau comprend un plan précis, des échéances, des modes de suivi et d'évaluation. Il identifie les missions confiées aux personnels en appui, en cohérence avec les activités des autres enseignants et plus généralement de tous les intervenants au sein du réseau. Il précise comment les actions proposées sont adaptées aux besoins des élèves. Formalisé en un document accessible à tous les partenaires concernés, il doit faire apparaître :

- Le diagnostic partagé de départ et une détermination rigoureuse des objectifs,
- Les actions retenues et les modalités de leur mise en œuvre,
- Les partenaires de l'action, les moyens mobilisés,
- Le calendrier de mise en œuvre,
- Les modalités d'évaluation prévues et la manière de les appliquer selon une périodicité adaptée aux besoins d'une régulation de l'action*.

Vous comprendrez qu'un bon projet de réseau est l'accomplissement et la mise en œuvre d'une démarche collective, largement partagée, au service de la réussite de tous nos élèves. Recevez tous mes encouragements pour sa mise en route,

Christian Mendivé
Inspecteur d'académie
Directeur académique adjoint
des services de l'éducation nationale.

* Extrait de www.reseau-canope.fr : éducation prioritaire/agir/ressources pour un projet de réseau

Partie I : Structure du réseau

1.1 – STRUCTURE DU RESEAU

➤ Composition du REP (+)

Collège « Tête de réseau »	Nom du principal	Effectifs élèves	Nombre de divisions	Nombre d'enseignants
Just HYASINE	Mme BONNET Evelyne	530	24	39
Ecoles	Nom du directeur	Effectifs élèves	Nombre de classes	Nombre d'enseignants
Michelle PONET élémentaire	Mme COUETA Michelle	352	15	22
Michelle PONET maternelle	Mme JULIARD Sandora	164	7	8
Maud NADIRE	M. BAFAU Marcel	392	16	22
SAINTE AGATHE	M. KONG Olivier	363	14	16
TOTAUX Effectifs et Divisions ECOLES		1 221	52	68
TOTAL Effectifs et Divisions RESEAU		1 801	76	107

➤ Composition de l'équipe de pilotage

Principal (e) : **Mme BONNET Evelyne**

IEN : **M. MORGANT Jean-Luc**

IA-IPR (2nd degré) :

Coordonnateur : **Mme CHAND Yvane**

➤ Composition du comité de pilotage du réseau

Membres 1 ^{er} degré	Membres 2 nd degré
M. MORGANT Jean-Luc , Inspecteur de la circonscription de Kourou 1	Mme BONNET Evelyne , Principale du collège Just Hyasine
Mme ANDRE Annick , CPC-IEN Kourou 1	M. LABAT Didier , Principal Adjoint
Mme JULIARD Sandora , Directrice EMPU Michelle Ponet	M. ou Mme , Inspecteur référent
Mme COUETA Michelle , Directrice EEPU Michelle Ponet	Mme CHAND Yvane , Coordinatrice de réseau
M. BAFAU Marcel , Directeur GSPU Maud Nadiré	M. GRAVELLE Sébastien , Conseiller Principal d'Education
M. KONG Olivier , Directeur GSPU Saint-Agathe	Mme ISIDORE Péguy , Conseillère Principale d'Education
M. ou Mme , formateur (rice) académique REP/REP+	M. ou Mme , Référent Réseau Réussite
M. ou Mme , formateur (rice) académique REP/REP+	



➤ Composition du conseil école/collège

Mme BONNET Evelyne , Principale du collège Just Hyasine	M. MORGANT Jean-Luc , Inspecteur de la circonscription de Kourou 1
M. ou Mme , Inspecteur référent	Mme CHAND Yvane , Coordonnatrice de réseau
Mme COUETA Michelle , Directrice EEPU Michelle Ponet	M. NUGENT Francis , PE EEPU Michelle Ponet
Mme JULIARD Sandora , Directrice EMPU Michelle Ponet	Mme PARSEMAIN Micheline , PE EMPU Michelle Ponet
M. BAFU Marcel , Directeur GSPU Maud Nadiré	Mme GOUA Mirella , PE EEPU Maud Nadiré
M. KONG Olivier , Directeur GSPU Saint-Agathe	M. ROSANNE Clarys , PE GSPU Saint-Agathe
M. VAUTOR Daniel , Professeur de Mathématiques	M. TURE Guillaume , Professeur de Mathématiques
M. MOREAU Didier , Professeur de Mathématiques	Mme PANOR Denise , Coordonnatrice et Professeur de Français
M. MICHEL Hugues , Professeur de Français	Mme QUERBEL Stessie , Professeur de Français
Mme DERUEL Sandra , Coordonnatrice et Professeur d'Anglais	M. LUCOL Olivier , Coordonnateur et Professeur d'Espagnol
Mme FAUSTINE Andréa , Coordonnatrice et Professeur de Portugais	Mme BLANC Sylvia , Coordonnatrice et Professeur d'Arts Plastiques
M. DAGOU Antoine , Coordonnatrice et Professeur d'Histoire-Géographie	M. PLEY Michael , Coordonnateur et Professeur de SVT
Mme MARIE-JEANNE Emilie , Coordonnatrice et Professeur de Physique-Chimie	M. BRIGITTE Alain , Coordonnateur et Professeur de Technologie
M. DUNO Jean-Marc , Coordonnateur et Professeur de Technologie	Mme SELLAM Julie , Coordonnatrice et Professeur d'EPS

➤ Composition des commissions associées au conseil école/collège

COMMISSIONS	Professeur 1 ^{er} degré	Professeur 2 nd degré
Groupe de travail, de recherche actions inter degrés (Maîtrise de la langue)	M. NUGENT Francis Mme GOUA Mirella	M. MICHEL Hugues Mme DERUEL Sandra
Harmonisation des évaluations et des pratiques dans le réseau	M. NUGENT Francis Mme GOUA Mirella	Mme PANOR Denise M. TURE Guillaume
Implication des familles	M. KONG Olivier M. DUFAY Stéphane	M. DAGOU Antoine Mme CHAND Yvane
Education au Développement Durable	M. ROSANNE Clarys Mme PARSEMAIN Micheline	Mme SELLAM Julie Mme MARIE-JEANNE Emilie
Numérique	M. KONG Olivier M. BAFU Marcel Mme JULIARD Sandora Mme COUETA Michelle	M. PLEY Mickaël M. BRIGITTE Alain
Liaison ECOLE/COLLEGE	Chefs d'établissement, IEN, IA-IPR, Directeurs d'école, Coordonnatrice de réseau, Coordonnateurs de disciplines	

1.2 – RESSOURCES HUMAINES

Enseignants et personnels	Nombre de postes				
	N-1	N	N+1	N+2	N+3
Enseignants du 1 ^{er} degré	65	68			
Enseignants du 2 nd degré	43	40			
Enseignants SEGPA	-	-			
RASED	3	3			
COPSY	1	1 (73%)			
CPE	2	2			
Médecin scolaire	0	0			
Infirmier	1	1			
Assistant social (avec quotité)	1	1 (57%)			
Personnel administratif	3	4			
Assistants pédagogiques	0	0			
Assistants d'éducation	10	6 dont 5 sont à 50%			
CUI Vie scolaire	11	5			
CUI agents	14	13			
ATTE	17	12			
AGENT DE SERVICES DANS LES ECOLES / ATSEM	40	42			
Equipe de direction	7	7			

Missions spécifiques	Nombre de postes				
	N-1	N	N+1	N+2	N+3
Coordonnateur de réseau	-	1			
Professeur référent réussite	1	-			
PMQC*	2	3			
ILM**	1	2			
EVS/AVS/AESH		13			

* PMQC : Plus de maîtres que de classes

** ILM : Intervenant en langue maternelle

Structures spécifiques	Nombre de postes				
	N-1	N	N+1	N+2	N+3
Scolarisation moins de 3 ans	0	0			
ULIS Ecole	1	1			
ULIS Collège	2	2			
UPE2A 1 ^{er} et 2 nd degrés	3 dont 2 sont à 50%	3 dont 2 sont à 50%			
Classe ou atelier relais et autre	0	0			
Autres (CLAD)	2	2			
6 ^{ème} Ambition réussite	0	0	1		
3 ^{ème} Tremplin	1	1			

Partie II : Organisation et fonctionnement du réseau

2.1 - FONCTIONNEMENT DU RESEAU

Le réseau du collège Just Hyasine n'est qu'en REP cette année scolaire 2015-2016 et n'a pas de temps de dégagé pour la concertation et la formation. Le fonctionnement donc du "comité exécutif" suppose de la part des enseignants "beaucoup de bonne volonté", qui n'est pas forcément spontanée. Le chef d'établissement conscient des enjeux (préparer le réseau à rentrer en REP+ l'année prochaine) se voit contraint parfois d'instaurer les temps de concertation sur le temps scolaire. Les directeurs des écoles du réseau eux-mêmes avaient souhaité que ce temps se déroule sur le temps scolaire, afin d'éviter une surcharge par rapport au temps institutionnel déjà bien pourvu (108 heures).

L'établissement peut compter sur "un noyau dur" de professeurs qui y sont "depuis très longtemps", il en va de même au niveau des écoles du secteur.

Les projets sont nombreux, comme celui du Rallye Calcul Mental faisant travailler sur le calcul mental des élèves de CM1, de CM2 et de 6ème.

D'autres sont en phase d'élaboration et seront effectifs dès la rentrée prochaine.

Deux instances institutionnelles régissent ce réseau et ont déjà été mis en place : le Conseil Ecole/Collège et le Comité de pilotage.

2.1.1 - DESCRIPTION DES MISSIONS SPECIFIQUES ET DE LEUR ORGANISATION AU SEIN DU RESEAU

- **Les membres du RASED**

NOM Prénom	Fonction	Adresse administrative
ARRIVET Marie-Danielle	Psychologue de l'Education Nationale	Groupe scolaire Maud NADIRE
MALLETROIT Natacha	Maître E	Ecole élémentaire Michelle PONET
PIERRE-JUSTIN Corinne	Maître E stagiaire en formation	Groupe scolaire Maud NADIRE

- ✚ **Le maître E**

L'enseignant spécialisé chargé de l'aide à dominante pédagogique apporte une aide aux élèves qui ont des difficultés avérées à comprendre et à apprendre dans le cadre des activités scolaires. Les élèves sont pris en charge en regroupement d'adaptation dans une salle adéquate pour une période de 10 semaines renouvelable. L'effectif total par semaine ne peut excéder 25 élèves. Chaque groupe est composé de 3 à 5 élèves qui sont accueillis pour une durée de 35 mn à 1 heure, 2 à 4 fois par semaine (4 fois : en priorité les élèves relevant d'une sixième SEGPA).

Les priorités : Cycle 2, Cycle 3, Elèves de CM pouvant relever d'une sixième SEGPA, Participation aux équipes éducatives, Aide à la rédaction des PPRE.

- ✚ **Le maître G**

Dispense une aide spécialisée à dominante rééducative en particulier indiquée quand il faut faire évoluer les rapports de l'enfant aux exigences de l'école, instaurer ou restaurer son investissement dans les tâches scolaires.

Elle a pour objectif d'engager les élèves ou de les réintégrer dans un processus d'apprentissage dynamique.

Il n'y a malheureusement pas de maître G dans le réseau alors qu'un bon nombre d'élèves aurait besoin de cette aide. Certains sont même en phase de désapprentissage à cause de problèmes de comportement qui n'ont pas été résolus.

- ✚ **Le psychologue scolaire**

Ses interventions peuvent être :

- La rencontre des parents
- La rencontre de l'élève (entretiens, tests et bilans, rencontres ponctuelles ou suivis en fonction des possibilités)
- Les observations ou interventions en classe
- La collaboration avec les partenaires
- La collaboration avec les équipes pédagogiques et celle de l'IEN
- La participation aux équipes éducatives
- La participation aux équipes de suivi
- La participation aux orientations (SEGPA, MDPH, secteur médico-social)



- **Les enseignants non membres du RASED aidant dans les écoles**

- ✚ **L'enseignant UPE2A**

- CLIN : Classe d'Initiation au français langue seconde (ou de scolarisation)
- CRI : Cours de Rattrapage Intégré dans un objectif de renforcement de la maîtrise de la langue française.

- ✚ **L'enseignant supplémentaire du dispositif Plus de Maître Que de Classes (PMQC)**

Il exerce ses fonctions en co-intervention, dans un objectif de prévention, dans le cadre du dispositif, auprès des élèves de CP et CE1, puis GS et CM2 en fin d'année.

- ✚ **La documentaliste**

Le professeur documentaliste, même s'il n'a pas de classes véritablement affectées (excepté parfois les sixièmes) est un enseignant à part entière. Dans ce cadre elle a pour mission de :

- Former les élèves à la maîtrise de l'information et à la recherche documentaire. Elle doit transmettre aux élèves des compétences en matière d'analyse et de recherche et de traitement de l'information.
- Travailler en étroite collaboration avec les équipes pédagogiques.

Elle gère le centre de ressources du CDI : elle enrichit le fonds documentaire. Elle effectue également un travail d'indexation, de saisie, de veille documentaire et des tâches plus matérielles de gestion des prêts, de rangement, d'entretien des documents.

- **Le pôle social-santé**

- ✚ **L'infirmière scolaire**

Accueille et accompagne les élèves, organise les urgences et les soins, organise le suivi infirmier, développe une dynamique d'éducation à la santé, met en place des actions permettant d'améliorer la qualité de vie des élèves en matière d'hygiène et d'ergonomie, favorise l'intégration des jeunes handicapés.

Elle est également à l'écoute des élèves. Elle participe aux bilans de santé des élèves (vérification de la couverture vaccinale, le suivi des dispenses EPS, élaboration d'un Projet d'Accueil Individualisé, aide à l'élaboration d'un Projet Personnalisé de Scolarité). Elle participe aux soins et aux traitements prescrits pour les élèves, aide à l'éducation à la santé dans le cadre du CESC. Elle intervient également dans les écoles du secteur. L'infirmière intervient 2 jours au collège et les autres jours dans les écoles du secteur.

- ✚ **L'assistante sociale**

Participe à la protection de l'enfance et des mineurs en danger. Elle contribue à la lutte contre l'absentéisme et l'exclusion scolaire. Elle participe à la lutte contre toutes formes de violence et à la prévention des conduites à risques (en individuel ou en action collective).

Accompagne l'élève dans la construction de son projet personnel et professionnel, aide à l'intégration des enfants porteurs de handicap. Organise des actions de soutien à la parentalité.

- ✚ **La Conseillère d'Orientation Psychologue (COPSY)**

Les missions et actions du COPSY s'inscrivent autour des grands objectifs suivants :

- Garantir à chaque élève une orientation choisie, tout en promouvant l'égalité des chances et l'égalité filles/garçons
- Accroître la fluidité des parcours scolaires
- Mettre en œuvre le Parcours Avenir
- Contribuer à la lutte contre le décrochage scolaire.

- ✚ **Les Conseillers Principaux d'Éducation (CPE)**

Les CPE participent à l'élaboration de la politique éducative de l'établissement. À ce titre, ils contribuent à la mise en œuvre et au suivi du volet éducatif du projet d'établissement en permettant aux élèves de :

- S'approprier les règles de vie collective
- Se préparer à exercer leur citoyenneté
- Se comporter de manière plus autonome et de prendre des initiatives
- S'insérer dans la vie sociale et professionnelle.

Les CPE sont très impliqués au sein du réseau. Ils interviennent entre autres auprès des élèves du CM2, lors leur immersion au collège.



✚ **La Référente ASH**

La Référente ASH est une enseignante spécialisée dans un secteur déterminé. Elle a pour mission d'être la cheville ouvrière des projets personnalisés de scolarisation et l'interlocutrice première de tous les partenaires de la scolarisation des élèves handicapés, en tout premier lieu des parents de ces élèves. Elle gère en moyenne 150 dossiers sur son secteur.

Pour ce faire, elle réunit et anime les équipes de suivi de la scolarisation des élèves handicapés. Elle établit les comptes rendus de ces réunions qu'elle transmet à l'équipe pluridisciplinaire de la MDPH devant laquelle elle peut venir présenter les dossiers qu'elle suit, notamment lorsqu'une évolution notable est proposée par l'équipe de suivi de la scolarisation.

La coordonnatrice fait le lien entre tous ces personnels éducatifs par prise de contact, de rencontres formelles ou informelles concernant le cursus scolaire de l'élève. Elle se trouve être un point d'appui pour la réalisation, la programmation et la mise en œuvre de projets dans le réseau. Le but à terme serait de constituer un groupe de travail pour la production d'outils sur la difficulté scolaire, créer du lien entre les dispositifs d'aide aux élèves en difficulté du 1^{er} et du 2nd degré, d'une part, et d'autre part d'améliorer les relations entre l'École et les Familles.

2.1.2 - AUTRES FONCTIONNEMENTS PARTICULIERS

• **Les structures d'accueil intervenant sur le temps périscolaire de l'élève**

✚ **La garderie périscolaire**

Pour répondre à la demande des parents, un centre est fixé à l'école élémentaire Michelle PONET, pour une capacité d'accueil de 40 places. C'est l'association TOUREPE qui est chargée de l'organisation avec un fort ancrage territorial.

✚ **Les Accueils Collectifs de Mineurs (ACM)**

Il existe un accueil collectif de mineurs déclaré et géré directement par la mairie. Il se déroule au centre socioculturel Maud NADIRE. Il fonctionne le mercredi de 11h30 à 15h30 et durant les petites et grandes vacances scolaires. La capacité d'accueil est de 50 places.

✚ **Le centre socioculturel Maud NADIRE**

Il accueille le point lecture de la Communauté Territoriale de la Guyane (CTG), héberge la compagnie théâtrale qui mène les ateliers théâtre le mercredi pour les enfants. D'autres disciplines destinées aux enfants utilisent le centre.

✚ **Les Nouvelles Activités Périscolaires (NAP)**

Introduites par la réforme des rythmes scolaires, les Nouvelles Activités Périscolaires (NAP) sont prises en charge par la municipalité. Les enfants disposent donc d'activités d'une durée hebdomadaire globale de trois heures. Les NAP n'étant pas obligatoires, les enfants tributaires des transports en commun sont d'office inscrits aux activités.

L'objectif des **NAP** est de **permettre aux enfants de développer leur curiosité intellectuelle et de renforcer leur plaisir d'apprendre tout en répondant aux besoins physiologiques des enfants**. Encadrées par des agents municipaux et des intervenants associatifs, sous la responsabilité d'un directeur d'accueil de loisirs en charge de la coordination des activités sur chaque site scolaire, elles offrent à tous les enfants l'accès à de nombreuses disciplines.

Pendant les quatre années du projet de réseau, une auto-évaluation annuelle sera menée afin de réactualiser le projet en fonction des évolutions observées. Les modifications apportées feront l'objet d'avenants au document initial.



2.2. - COMMUNICATION

La communication au sein du réseau Just HYASINE est essentielle pour favoriser le travail en équipe pour une cohérence éducative et les relations avec les différents partenaires.

Une fois par mois, il y a des réunions de points d'étape en circonscription avec les autres coordonnatrices, l'IEN et le CPC-IEN.

Des entrevues ont lieu régulièrement au collège avec les directeurs des écoles du réseau, le chef d'établissement et la coordonnatrice. Les rencontres inter degrés et inter cycles se déroulent en nombre réduit, faute de moyens de remplacement des collègues. Un calendrier de réunions des différentes instances du réseau sera proposé au comité de pilotage pour harmoniser les créneaux de concertation pour le 1^{er} et le 2nd degré.

Une transmission constante des comptes rendus d'activités et de rencontres est effectuée auprès des pilotes et des directeurs du réseau.

En résumé, la communication du réseau est d'abord :

Interne :

Les transmissions d'informations se font principalement par courriel à travers la boîte académique, par affichage, et par l'intermédiaire de Mme CHAND Yvane, la coordonnatrice de réseau.

Afin de développer la communication, l'utilisation d'un outil logiciel comme « SACoche » permettrait au collège d'avoir le parcours scolaire des élèves du réseau. Il améliorerait également la diffusion des informations et favoriserait la mutualisation des moyens et des projets pour toute la communauté éducative.

Externe :

La communication externe se fait particulièrement par courriel, téléphone mais aussi par déplacements. La création d'un site internet est cruciale pour une meilleure diffusion des informations et des actions du réseau.

La communication au sein du collège se fait par « Pronote » vers les Parents, par les mots dans le carnet de correspondance et par les chefs de village pour la communauté amérindienne.

Partie III : Diagnostic partagé du réseau HYASINE (cf. synthèse tableau)

3.1. - SITUATION ACTUELLE – ÉLÉMENTS D'ANALYSE

Contexte environnemental, géographique, socioéconomique et culturel

Le collège Just HYASINE a été créé en septembre 1995. Il entre donc dans sa 21^{ème} année et a connu des effectifs très variables, le pic a été atteint en 2009-2010 avec 800 élèves. L'ouverture du collège Antoine Sylvère FELIX a ramené ce chiffre en septembre 2014 à 597 élèves. De septembre 2011 à juillet 2015, le collège Just HYASINE était inscrit dans un réseau de réussite scolaire. Depuis le 1^{er} septembre 2015, il est inscrit dans le dispositif REP (Réseau Education Prioritaire) et passera en REP+ (Réseau Education Prioritaire Renforcée) à la rentrée de 2016-2017.

La ville de Macouria est frontalière de Cayenne, Matoury (vers le nord-est), Montsinéry-Tonnegrande (vers le sud) et Kourou (vers l'ouest) et s'étire sur 42 km. Le dernier recensement fait état de 10.721 habitants selon les données INSEE au 1^{er} janvier 2013 répartis sur les 371 km² de Macouria.

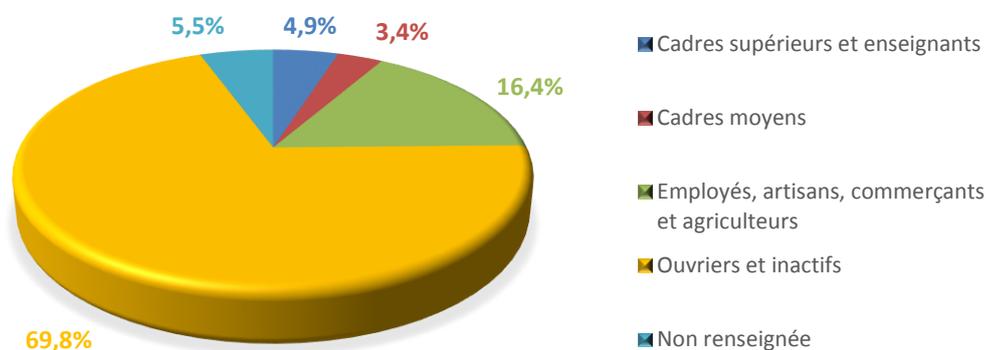
Par décret n° 2014-1751 du 30 décembre 2014, la liste des quartiers prioritaires a été arrêtée. Ainsi, pour la ville de Macouria deux quartiers se caractérisent notamment par une forte densité de population vivant dans des conditions relativement précaires, mais aussi par leur déficit en matière d'équipements, d'infrastructures, d'accès aux services et aux savoirs distincts ont été identifiés : Tonate et Soula.

Le réseau d'éducation prioritaire du collège Just Hyasine est situé à Tonate.

Le quartier de Tonate englobe l'intégralité du bourg ainsi que les villages amérindiens Norino, Kamuyeneh et Yapara situés à la périphérie du bourg. Le centre-bourg de Tonate comporte une large majorité d'habitats pavillonnaires ainsi que des immeubles d'habitats collectifs. Ceux-ci peu nombreux mais en voie de dégradation jusqu'en 2012, augmentent fortement dans le secteur de Sainte-Agathe avec la livraison d'appartements au compte-goutte (400 logements). Ils concentrent une population aux conditions de vie difficiles avec des familles globalement nombreuses, ferreux pouvant être propice au développement d'incivilités.

Les villages amérindiens, présentent un cadre de vie relativement atypique et souffrent également d'un manque d'équipements manifeste. La population de ces villages a conservé un mode de vie traditionnel (existence d'un Chef coutumier dans chaque village) et présente des difficultés d'intégration avec le reste de la ville. L'errance, et l'oisiveté touchent une grande partie de ces populations, en particulier des jeunes.

RÉPARTITION PAR CATÉGORIES SOCIO-PROFESSIONNELLES 2014-2015



Source : Rectorat de la Guyane

Géographiquement les zones éloignées des deux centres urbains que sont Tonate et Soula se situent entre 5 et 10 kilomètres. Les élèves habitent en ville ou à l'extérieur de la ville avec un pourcentage plus important d'élèves qui prennent le bus (72 %). Les points de ramassage sont éloignés de leur domicile augmentant d'autant le temps du trajet : certains élèves doivent marcher plusieurs minutes sur une piste avant d'arriver à l'arrêt du bus. Les problématiques de circulation, de transport, d'accessibilité sont importantes dans toute la commune et plus particulièrement dans les quartiers de la géographie prioritaire.

La population scolaire du secteur est d'origine amérindienne, créole, bushinenguée, métropolitaine ou originaire du Suriname, du Brésil, du Guyana, d'Haïti, de pays hispanophones, de Chine et autres pays d'Asie, d'Europe du centre... et issue des catégories socio-professionnelles majoritairement défavorisées.

Cette pluriethnicité et ce faible niveau économique et social se reflètent dans les écoles et au collège. La population de Macouria a tendance à se paupériser et la plupart de ces élèves pratiquent un français pauvre et n'ont pas la culture du livre d'où un projet axé en priorité sur la maîtrise de la langue orale et écrite. 50% des élèves sont non francophones et ne parlent le français qu'à l'école, d'où d'énormes difficultés de compréhension et un vocabulaire très pauvre. Pour certains, le passage à l'écrit se fait péniblement malgré toute leur bonne volonté. Pour d'autres, la non maîtrise du code est un frein à la compréhension et les met forcément en situation d'échec quels que soient les domaines disciplinaires.

Les principaux bailleurs sociaux présents en Guyane auront construit 729 logements dans le secteur de Sainte Agathe de Tonate. Pour leur part, deux d'entre eux mettront respectivement à la disposition de la population 500 et 49 logements. Ainsi, Tonate accueillera près de 3500 nouveaux habitants dans les cinq ans à venir, générant des besoins en équipements et infrastructures publiques.

Parallèlement aux projets des bailleurs sociaux, la commune connaît une augmentation importante des demandes de permis de construire et de lotir de la part des sociétés immobilières privées et des particuliers souhaitant investir sur le territoire.

Face à ces enjeux démographiques, socio-économiques, culturels et éducatifs, le projet éducatif de la ville de Macouria répond à plusieurs principes et objectifs dans le cadre des orientations éducatives exprimées dans le décret du 24 janvier 2013 et de la circulaire du 20 mars 2013 relative à l'organisation du temps scolaire et au projet éducatif communal :

- L'harmonisation du projet éducatif avec les projets d'écoles et les projets pédagogiques des accueils de loisirs ;
- La recherche de la complémentarité et la continuité des temps scolaires, périscolaires et extrascolaires ;
- Le respect des besoins vitaux de l'enfant ;
- L'implication des enfants et des parents au cœur du dispositif ;
- Le droit à la culture et aux loisirs pour tous les enfants du territoire ;
- La laïcité des activités périscolaires ;
- La gratuité de l'accès aux activités périscolaires ;
- L'accompagnement des enfants vers l'autonomie et la citoyenneté ;
- L'épanouissement et le développement de l'enfant ;
- Le développement quantitatif et qualitatif de la pratique du sport et des loisirs ;
- La concertation avec les différents acteurs éducatifs, culturels, sportifs du territoire, dans le respect des compétences de chacun.

Aussi, la Mairie a mis en place une régie de quartiers, qui pilotera dès janvier 2016, le Programme de Réussite Educative (PRE). Ce programme se veut être une chance pour les enfants et adolescents qui ne bénéficient pas d'un environnement social, familial et culturel favorable à leur réussite.

L'afflux massif de populations, d'origines culturelles très diverses, à venir est donc l'un des principaux paramètres que le projet de réseau devra considérer au travers de chacun de ces piliers.

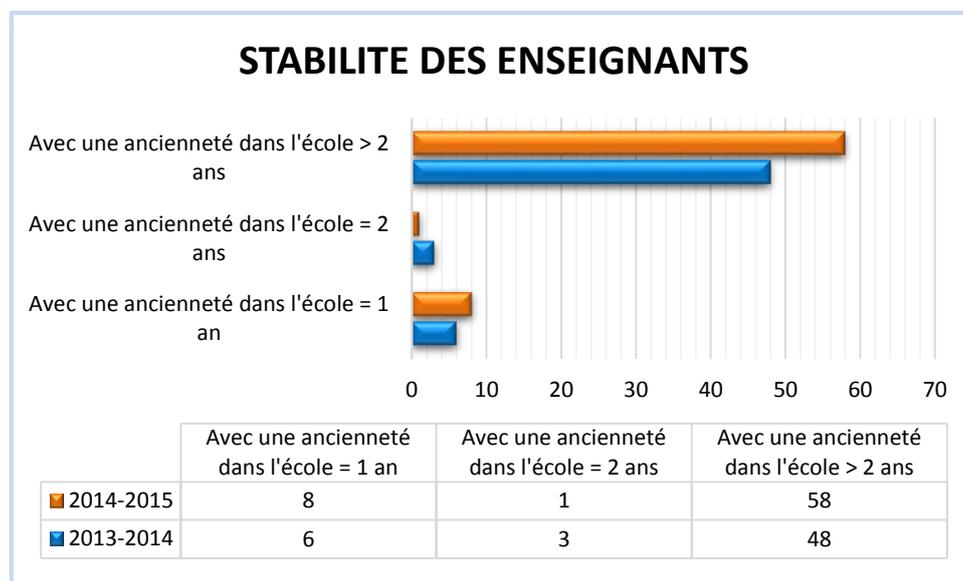
L'équipe éducative et pédagogique

Données chiffrées des écoles

Directeurs	4
Ecole Elémentaire	1
Ecole Maternelle	1
Groupe Scolaire	2
PMQC	3
ILM	1
PES	3
CONTRACTUELS	1
PE NON TITULAIRES DU POSTE	

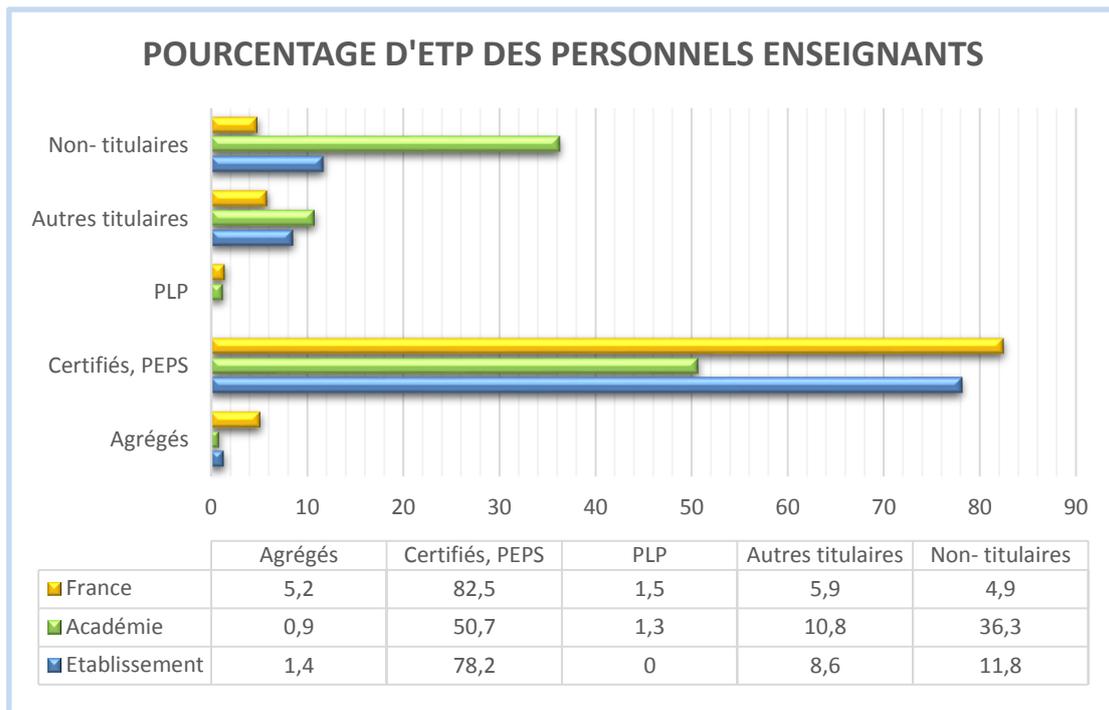
CLAD	1
UPE2A	2
MAITRE G	0
PSY RESEAU	1
ULIS ECOLE	2
ZIL	3
BD	3
TDEP	3

Stabilité des enseignants



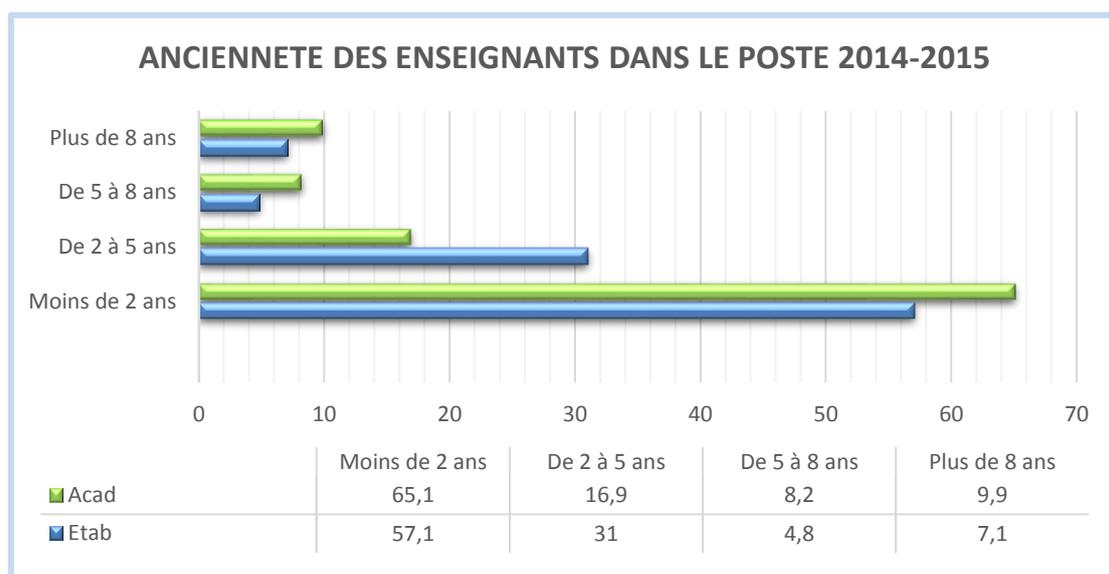
Source : Circonscription de K1MMT

Données chiffrées du collège



Source : MEN - APAE, 1/12/2013

Stabilité des enseignants



Source : Rectorat de la Guyane

Les élèves

+ Données chiffrées pour les écoles

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	ULIS	TOTAL
Répartition par sections	0	120	153	138	181	192	148	161	153	17	1 263

+ Données chiffrées pour le collège

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	ULIS	UPE2A NSA	TOTAL
Nombre de divisions	6	5	5	6	1	1	24
Nombre d'élèves	105	133	126	138	13	15	530

+ Indicateurs concernant les élèves et leur performance

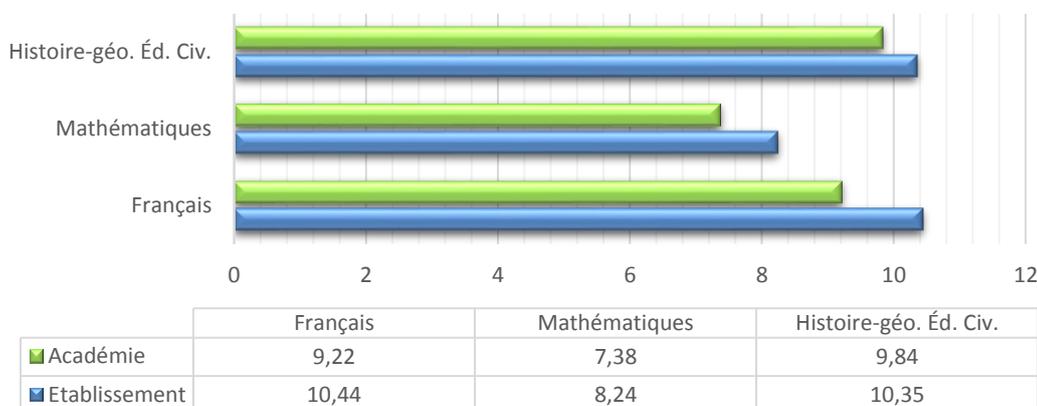
D'une manière générale, les résultats aux évaluations diagnostiques de la 6^{ème} à la 3^{ème} en français et en mathématiques sont mitigés. On constate que les élèves lisent, mais restent limités pour une grande majorité au niveau de la compréhension et de la maîtrise de la langue, et les résultats en mathématiques sont moins bons.

Les élèves ont des possibilités de réussite mais se contentent de leurs acquis fragiles et ont tendance à ne pas faire leurs devoirs à la maison. Ainsi, les activités en accompagnement éducatif, qui ont une portée sur des élèves à besoins éducatifs très différents s'articulent autour de mise en situation sur différents supports tels que la Web radio, les énigmes, le club Origami, les jeux en mathématiques, les rallyes et tous types d'activités liées à des compétences didactiques et pédagogiques face à leurs difficultés.

Il est à noter également que 26,7 % des élèves comptent un an de retard à l'entrée en 6^{ème} ce qui est légèrement supérieur au taux académique de 23,9 %.

Concernant le DNB, 77,2 % des élèves l'ont validé contre 76,8 % au niveau Académique. Certes, le taux de l'établissement est modérément supérieur à celui de l'Académie, mais les moyennes au contrôle final du DNB sont très moyens voire faibles.

MOYENNES AU CONTRÔLE FINAL DU DNB 2015



Source : Rectorat de la Guyane - OCEAN

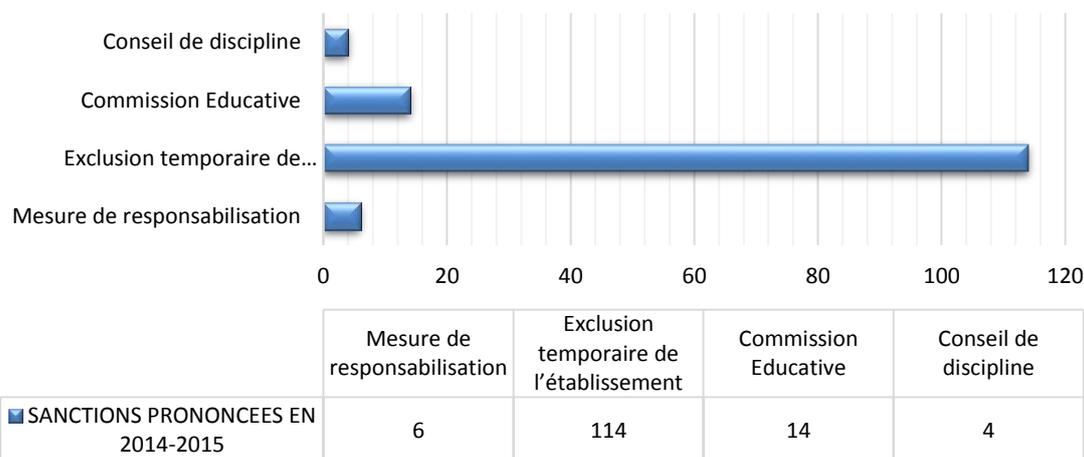
✚ Absentéisme

Le taux d'absence en 2014-2015 est de 8.4 %.

Les élèves absentéisme sont le plus souvent issues de la communauté amérindienne et de la communauté brésilienne. Et, un élève qui manque son bus est absent toute la journée.

✚ Sanctions

SANCTIONS PRONONCEES EN 2014-2015



Source : Pronote - Vie scolaire

Les mesures de responsabilisation sont peu nombreuses et doivent être développées notamment en mettant en place des partenariats avec la Croix Rouge, les pompiers, le Contrat Urbain de Cohésion Sociale, l'association Akati'j, le PRE...

Le nombre d'exclusions temporaires est important. Il est la conséquence de ne laisser aucun acte de violence survenir à l'intérieur de l'établissement ou à ses abords sans qu'une sanction ne soit prononcée.

Les commissions éducatives ont permis de mettre en place des mesures d'accompagnement (fiche de suivi, tutorat). La commission éducative joue un rôle de régulation voire de prévention elle devrait être encore plus sollicitée.

En ce qui concerne les conseils de discipline, 4 conseils de discipline se sont tenus :

- Un pour détention d'objets prohibés : exclusion définitive
- Deux pour complicité de détention d'objets prohibés : mesure de responsabilisation
- Un pour violence verbales à l'adresse d'un personnel enseignant : exclusion définitive

Dynamisme des partenariats

- Structures qui existent mais inconnues ou peu utilisées par les familles (Cyber carbet, Point lecture, Compagnie Théâtrale Guyanaise, associations socio-culturelles telles que GUYACLIC, YOGA ZEN, TOUREPE, CHOUPINETTES, USEP, UNSS, AVANCEE, ...)
- Régie de quartiers (PRE)
- Croix Rouge
- Pompiers
- Lycée agricole
- Gendarmerie
- Nombreuses associations sportives (ASAM, ARA, JUDO CLUB, SOKHTRAN KARATE, COMITE REGIONAL DE ROLLER, US Macouria, ...)
- Les ligues sportives
- Mairie
- PMI, orthophonistes, psychomotricienne en libéral, psychologue en libéral

Efficacité de l'action éducative et pédagogique

- Les acquisitions des élèves, notamment dans la maîtrise du français oral, écrit et des mathématiques sont fragiles.
- Des résultats, de manière générale plus que moyens
- Les élèves ne sont pas assidus et sont peu persévérants
- Bonne prise en charge des élèves en situation de handicap
- L'identification du parcours avenir, artistique et culturel de l'élève est quasiment inexistante actuellement dans le réseau.
- L'éducation à la citoyenneté et à la santé s'effectuent dans le cadre du CESC
- Les rythmes d'apprentissage au primaire sont régis par les nouveaux rythmes scolaires avec 8 demi-journées hebdomadaires d'école. Au second degré, ils restent fortement impactés par les transports scolaires qui sont très limités.
- Les enseignants ne sont pas régulièrement formés, n'étant qu'en REP, le réseau ne bénéficie pas de formateurs. Leurs besoins en formation répondent aux stages de circonscription ou au PAF.
- Le réseau possède des enseignants plutôt jeunes et titulaires.
- L'innovation pédagogique se manifeste par différents projets éducatifs et la réforme du collège.
- De nombreuses tentatives de mutualisation des pratiques et des projets sont mises en place.
- Tous les élèves n'ont pas les moyens de bénéficier d'une orientation choisie. Pour les élèves n'ont affecté, c'est un choix par défaut.
- Les familles sont majoritairement peu impliquées dans le suivi de la scolarité de leur enfant. La coopération avec elles s'opère essentiellement par rendez-vous, messages sur le carnet de correspondance et le cahier de liaison, par internet, par affichage ou par des journées portes ouvertes.
- Les établissements du réseau bénéficient de manière générale d'un climat scolaire assez serein, ce malgré quelques perturbateurs.

3.2. – FORMALISATION DES ELEMENTS DE DIAGNOSTIC

Diagnostic partagé	Axes de progrès
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dynamisme des partenariats : Mairie, Compagnie Théâtrale, PI • Un petit nombre de parents s'impliquent activement pour la scolarité des enfants (personnes ressources pour certaines activités) • Stabilité des équipes pédagogiques et éducatives • L'expérience des membres des équipes pédagogiques • Le travail en équipe (implication, coopération, échange, intégration des nouveaux enseignants aussi bien titulaires que non titulaires) • La capacité des équipes pédagogiques à fonctionner en mode projet • L'existence de 2 postes d'intervenant en Langue Maternelle Palikur (ILM) • La diversité culturelle des élèves • Le climat général dans le réseau plutôt serein (relation entre élèves, relation élèves et enseignants, relation parents et enseignants) • L'intégration des élèves en situation de handicap • Matériel scolaire livré par la mairie (malgré quelques ratés) <p>Points faibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inexistence de jours PAF inter-degrés • Peu d'entreprises présentes dans le bourg d'où des difficultés de stage pour les élèves • Manque d'ambition scolaire et professionnelle pour la plupart des élèves • Manque d'assiduité • Faible implication des parents dans la scolarité de leurs enfants • Absence totale de l'écrit dans beaucoup de familles. • Nombre non négligeable de parents ne maîtrisant pas le français ou le créole pour pouvoir échanger avec l'école • Interface langue maternelle/français perturbée par manque de structuration et de connaissances linguistiques de la langue maternelle parlée à la maison • Nombre important de parents tirant leurs revenus exclusivement des minima sociaux ayant pour conséquences des problèmes sur la fourniture du matériel scolaire, le paiement du transport scolaire, de la cantine, la participation financière éventuelle demandée pour des sorties ... • Pas de maître G (rééducateur). Les synthèses de RASED font ressortir ce besoin de maître G. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réduire le taux d'absentéisme dans le réseau • Améliorer le taux de réussite aux évaluations académiques et nationales (CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 5^{ème}, DNB) • Diminuer le nombre d'élèves de 6^{ème} et de 3^{ème} en retard • Promouvoir et valoriser la connaissance des cultures locales • Dynamiser les liaisons école-collège et collège-lycée • Construire des relations de confiance avec les familles • Renforcer la formation des personnels et assurer le bien-être au travail • Favoriser une orientation choisie pour les 3^{èmes}



Partie IV : Orientations pédagogiques et éducatives

4.1 – FORMALISATION DES ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES

Au regard du diagnostic partagé et des axes de progrès retenus, chaque équipe du réseau a la possibilité de définir jusqu'à **trois orientations pédagogiques et éducatives** :

- Orientation n° 1 : **RENFORCER LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE ORALE ET ÉCRITE**
- Orientation n° 2 : **RESPONSABILISER LES ÉLÈVES ET AMÉLIORER LE CLIMAT SCOLAIRE**
- Orientation n° 3 : **RENFORCER LES LIAISONS INTER DEGRÉS/INTER CYCLES, LA LIAISON ÉCOLE/FAMILLE ET LA LIAISON PARTENARIALE**

4.2. FICHES D'ACTION

Chaque action fera l'objet d'une fiche permettant de cibler les objectifs, les connaissances, les compétences et les indicateurs retenus. A ce niveau de réflexion, les équipes pourront préciser les projets en termes de séquences d'apprentissage déclinées en séances.

Chaque fiche action conçue pour un cycle devrait pouvoir se décliner par niveau et par classe en fonction du public cible.

- Cf cadre des fiches visant les 3 axes du projet académique en annexe.*
- *Fiche visant l'axe 1 « Réussite »*
- *Fiche visant l'axe 2 « Justice et égalité »*
- *Fiche visant l'axe 3 « Ambition »*

Orientation n°1 : RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE ORALE ET ECRITE

Diagnostic partagé			Axes de progrès				
Points forts : <ul style="list-style-type: none"> Des équipes pédagogiques stables, volontaires et motivées Equipe pédagogique stable et qualifiée Possibilité d'utiliser les Tices Des dispositifs spécifiques pour une prise en charge individualisée 			<ul style="list-style-type: none"> Renforcement du travail de liaison du cycle 3 dans le but d'une meilleure acquisition de la langue orale et écrite Utilisation des outils numériques pour l'apprentissage (nécessité de tablettes numériques) La formation des enseignants au FLE, au DYS et au travail en interdisciplinarité Dispositif PDMQC renforcé dans toutes les écoles du réseau Impliquer toutes les disciplines pour des exigences linguistiques harmonisées, concertées Favoriser l'innovation pédagogique par l'accompagnement des enseignants 				
Points faibles : <ul style="list-style-type: none"> PCS défavorisé important La langue française n'est que la langue de scolarisation, pour la plupart des élèves elle n'est pas utilisée à la maison Certains élèves sont non lecteurs, non scripteurs à l'entrée en 6^{ème}. 33 % des élèves arrivent en 6^{ème} avec un an ou plus de retard. Résultats des évaluations en dessous des attentes académiques Absence du dispositif UPE2A pour l'accueil des élèves allophones déjà scolarisés dans leur pays d'origine Personnel non qualifié (FLE, FLS) 							
Actions	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation				
			Indicateurs retenus (Taux de...)	Performance attendue en %			
				N	N+1	N+2	N+3
I. ACTIONS SPECIFIQUES (AS)							
AS11 - Assurer la maîtrise de la langue pour tous les élèves		Il s'agit de permettre la construction d'une culture littéraire pour tous les élèves en favorisant la cohérence et la progressivité des apprentissages en littérature.					
AS111 - Instaurer des moments de langage autour du conte	1	1 cahier de conte par élève et par an et présenté à la réunion de rentrée. Liste de contes à lire et à travailler dans le cycle. Intervention des ILM.	Nombre d'élèves ayant participé aux échanges à bon escient Taux d'élèves ayant mémorisé un conte Taux d'utilisation du cahier Nombre d'intervention des ILM				
AS112 - Institutionnaliser une heure de conte	2	Intervention de conteurs dans chaque école au 2 nd trimestre. L'échelle de fréquence de mots. Un support écrit (mémoire) : le cahier de mots	Taux de réussite aux évaluations CP Taux d'élèves ayant raconté au moins une fois un conte de manière structurée				
AS113 - Mettre l'accent sur le développement de la conscience phonologique	1,2	Etablir une fiche de phonèmes, Intervention de l'ILM pour aider aux références de la langue maternelle de l'élève	Nombre d'outils sur la phonologie réalisés Nombre d'intervention d'un ILM				
AS114 - Instaurer une heure de lecture à haute voix	2, 3	Progression des textes à lire. Intervention du PMQC	Taux d'élèves ayant une lecture experte Taux d'élèves ayant une lecture fluide				
AS115 - Organiser des points lecture/Débats autour du conte	4	Mise en place de « rituels ». Etablir des progressions et des grilles de compétences communes.	Taux d'élèves participant aux échanges.				
AS12 - Permettre la construction d'une culture littéraire pour tous les élèves		Il s'agit de permettre la construction d'une culture littéraire pour tous les élèves en favorisant la cohérence et la progressivité des apprentissages en littérature.					

AS121 - Développer et ancrer les référents culturels littéraires	1,2	Etablir un recueil de premières de couverture d'album des lectures offertes et des lectures exploitées. Travailler le langage d'évocation Constituer un capital-mots pour développer le référent culturel de l'enfant	Nombre de lectures exploitées Nombre de mots mémorisés par les élèves Taux d'élèves ayant une bonne compréhension				
AS122 - Développer le projet de lecteur	2	Achat de livres pour les écoles en fonction des apprentissages visés. Intervention du PMQC. Aménagement de la bibliothèque	Taux d'élèves qui sont entrés dans la lecture Nombre de livres empruntés Nombre de BCD aménagées dans les écoles Nombres de livres achetés				
AS123 - Elaborer et utiliser collectivement un outil qui témoigne de la construction de la culture littéraire	3	Elaboration d'une programmation en littérature. Parcours théâtre.	Nombre de textes étudiés Nombre de textes mémorisés				
AS124 - Travailler sur des textes littéraires et mettre les élèves en situation de produire des phrases ou textes simples	4	Mémoire de ses lectures (carnet du lecteur).	Nombre d'œuvres mis en réseau				
AS125 - Permettre aux élèves de produire des écrits	Tous cycles	Apprendre à organiser un propos, un écrit. Travailler sur l'autonomie et la méthodologie (décrire, expliquer, hiérarchiser...) Utiliser des outils numériques (cyber-journal, rédaction d'articles pour alimenter les différents sites du réseau...).	Taux d'élèves capables de produire un texte cohérent selon le niveau Nombre de productions mis en réseau				
AS13 - Entrer dans l'écrit avec les parents pour assurer la cohérence éducative	Il s'agit d'instaurer un prêt libre de livres auprès des parents (les parents choisissent librement le livre et le moment de l'emprunt) – Contes traditionnels, livres-cassettes (parents non lecteurs ou non francophones), et de les motiver à le faire						
AS131- Donner aux enfants une culture littéraire commune (contes traditionnels et étrangers) et des références nécessaires en littérature	Tous cycles	<i>Promotion et développement de liens avec la bibliothèque de la ville pour renforcer l'action en direction des parents d'élèves du réseau. Développement du prêt libre de livre auprès des parents.</i>	Nombre de parents qui fréquentent la bibliothèque Nombre de livres empruntés				
II. ACTIONS COMMUNES AUX TROIS ORIENTATIONS (AC)							
AC11 - Agir sur la motivation et l'implication des élèves en utilisant des outils innovants	Il s'agit de s'inscrire dans les objectifs généraux définis et présentés le 13 décembre 2012 par le Ministre de l'Education nationale dans sa stratégie globale de généralisation des usages du numérique éducatif.						
AC111 - Harmoniser les pratiques d'écriture	Tous cycles	Réfléchir à une progression entre 1er et 2nd degrés : Etablir des grilles de compétences et d'objectifs communes (pour l'oral, pour l'écrit, pour les recherches...) Echanges littéraires Cahier de littérature numérique Evaluation transversale de l'écrit Restitution du cours par un élève en début et en fin d'année : filmer une séance. Observer les écrits d'un même élève tout au long du collège en s'appuyant sur un exercice de l'évaluation	Nombre d'échanges littéraires CM2/6 ^e Taux d'utilisation du cahier littéraire numérique par les enseignants (1er et 2 nd degré) Nombre d'écoles qui alimentent le cahier Nombre d'œuvres étudiées à l'entrée au collège Taux d'élèves satisfaisant aux grilles de compétences				

		CM2 ; proposer la production d'un écrit du même type en début de 5ème, début de quatrième et début de 3ème.					
III. ACTIONS VISANT LA PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS (APA)							
APA11 - Agir efficacement sur la méthodologie et sur des pratiques innovantes	Il s'agit de répondre concrètement aux besoins de formation en aidant à problématiser les situations professionnelles rencontrées et à les confronter à des références théoriques. Le projet de réseau organise le programme de formation du réseau avec les centres de ressources et dans le cadre des plans de formation du premier et du second degré.						
APA11 - Méthodes de lecture et difficultés d'apprentissage sur la maîtrise de la langue orale	Tous cycles	PAF ou FIL Une formation par an sur 4 ans	Taux d'enseignants ayant suivi la formation				
APA12 - Méthodologie sur les pratiques d'écriture							
APA13 - FLE/FLS							
APA14 - Le numérique dans les cours							
APA15 - La pédagogie différenciée et la gestion des groupes							

Orientation n°2 : RESPONSABILISER LES ELEVES ET AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE

Diagnostic partagé			Axes de progrès				
Points forts : <ul style="list-style-type: none"> Bon environnement, cadre agréable pour le travail Etablissement à taille humaine Collaboration facile avec la commune Des parents qui répondent aux sollicitations des équipes Un personnel motivé 			<ul style="list-style-type: none"> Améliorer la communication avec les parents Personnaliser l'accueil des parents et des élèves à la rentrée. Adapter les outils de la mallette des parents Lutter contre le décrochage scolaire Améliorer le climat scolaire Poursuivre la concertation avec les partenaires (familles, collectivités, EMS, gendarmerie...) Développer les activités dans le cadre du FSE 				
Points faibles : <ul style="list-style-type: none"> Absentéisme chronique des élèves au CSP défavorisé Pas d'appétence pour la chose scolaire Manque de participation et d'implication des parents Manque de références culturelles communes et manque d'implication des familles (pour la lecture des livres empruntés par les enfants à l'école). Illettrisme de certains parents 							
Actions	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation				
			Indicateurs retenus (Taux de...)	Performance attendue en %			
				N	N+1	N+2	N+3
I. ACTIONS SPECIFIQUES (AS) – OBJECTIFS OPERATIONNELS							
AS21 - Eduquer à la citoyenneté, à la santé et à la sécurité	En donnant des repères aux élèves pour comprendre les autres, pour se situer dans la société grâce au développement d'activités culturelles mobilisatrices, porteuses d'apprentissages et enrichissantes. En instituant un cadre collectif : s'accorder sur les rituels, les règles, etc.						
AS211 - Développer la notion de représentation chez les élèves	1,2,3,4	Etablir un calendrier et organiser les rencontres avec l'aide de l'infirmière scolaire et autres partenaires éducatifs.	Nombre de rencontres Nombre de participants				
AS212 - Poursuivre et systématiser AFPS, ASSR, APER, PSC1 et sensibiliser aux gestes d'urgence et de prévention des risques domestiques dans le premier degré.	2, 3, 4	Etablir une programmation Intervention de l'infirmière pour l'AFPS, PSC1	Nombre de reçus à l'ASSR Nombre de reçus à l'APER Nombre de reçus à l'AFPS Nombre de reçus au PSC1				
AS213 - Permettre au jeune enfant de construire son statut d'élève, citoyen en devenir	1,2,3,4	Constitution d'un groupe de réflexion sur les pratiques pédagogiques autour de la systématisation des rituels... ½ journée bandisée pour l'ensemble des acteurs avant la fin de l'année scolaire, à l'échelle du réseau sur le temps de concertation hebdomadaire dégagé. Expliciter aux élèves les valeurs de la coopération, de la citoyenneté. Participation des élèves au bon fonctionnement de l'établissement. Faire réaliser aux élèves une charte pour assurer une cohérence éducative par site scolaire.	Nombre de rencontres Taux de participation des différents acteurs Nombre d'outils élaborés Nombre de conseils d'élèves Nombre d'élèves ayant participé à une enquête				

		Mutualiser les actions mises en œuvre au collège : heure de vie de classe et conseils d'élèves mis en place dans les écoles du réseau. Construction de la vie collégienne (participation à l'élaboration du règlement intérieur...) Mise en place de formation en direction des délégués qui siègent dans les différentes instances (conseil de classe, CA...)					
AS22 – Améliorer le climat scolaire	Il s'agit de transformer le climat scolaire en développant des comportements citoyens chez les élèves et en créant des conditions de travail propices à l'acquisition des savoirs						
AS221 - Développer des comportements responsables chez les élèves	2, 3, 4	Amener les élèves à aller jusqu'au bout de la tâche et à respecter le contrat de travail établi en début de séance, projet, d'activité. Elaboration d'un questionnaire pour évaluer le climat scolaire dans les établissements (enquête de victimisation) Mise en place d'une stratégie commune en cas de problème de comportement ou d'absentéisme : information aux parents, régulation différée, entraide organisée Intervention de la BPDJ (Brigade de prévention et de la Délinquance Juvenile) - Mise en place d'exposition sur la citoyenneté Mise en place d'une médiation par les pairs Elaborer une charte EDD : Sensibiliser les élèves à vivre ensemble dans un environnement propre : collecte, recyclage, travail sur les bons gestes – ex. différents projets jardinages au sein des écoles et du collège	Nombre d'élèves participants à un projet de manière autonome Nombre de médiations réussies Nombre de chartes réalisées dans le réseau Nombre d'élèves ayant participé à une enquête Taux de sanctions données Taux d'absentéismes Nombre de conseils de discipline				
AS222 - Lutter contre le décrochage scolaire	2, 3, 4	Mise en place d'une cellule de veille avec la collaboration des CPE, AS, infirmière et d'intervenants extérieurs. Mise en place de GPDS (groupe de prévention contre le décrochage scolaire). Collaboration avec le dispositif FOQUALE. Mise en place du FSE (Foyer Socio-Educatif).	Nombre d'intervention de la cellule de veille Nombre de rencontres avec les partenaires Nombre d'élèves inscrits au FSE				
AS223 - Donner une lisibilité du parcours de l'élève d'un point de vue arts et culture	2, 3, 4	Prise en compte de la spécificité culturelle de l'élève. Tisser des partenariats avec les structures culturelles de proximité pour la mise en place d'ateliers théâtre, chorale, tout projet artistique ou sportif ... Création d'une classe PEAC Patrimoine (Projet d'Education Artistique et Culturelle).	Nombre d'ateliers mis en place Nombre de projet EPS, Nombre de projets artistiques Nombre de PEAC dans le réseau				
AS224 - Donner une lisibilité du parcours de l'élève du point de vue de l'orientation scolaire	2, 3, 4	Elaboration d'un calendrier organisationnel des interventions et de la mise en place d'ateliers dès la 4 ^{ème} . Intervention de la COPSY, CPE, AS, Professeurs principaux, Infirmière... Elaboration d'un questionnaire en direction des élèves. Mise à disposition des petits guides de l'ONISEP.	Nombre d'ateliers mis en place Nombre d'orientations choisies Nombres d'élèves ayant répondu au questionnaire				

II. ACTIONS COMMUNES AUX TROIS ORIENTATIONS (AC)							
AC21 - Agir sur la motivation et l'implication des élèves en utilisant des outils innovants		Il s'agit de s'inscrire dans les objectifs généraux définis et présentés le 13 décembre 2012 par le Ministre de l'Education nationale dans sa stratégie globale de généralisation des usages du numérique éducatif.					
AC211 - S'approprier un environnement informatique de travail	Tous cycles	Salle d'informatique. Utilisation de tablettes numériques (en attente de validation du projet numérique). Travail de recherche au CDI. Dispositif wifi dans les établissements. Valorisation du B2I et validation.	Taux d'utilisation de salle informatique				
			Nombre d'élèves ayant validé le B2I				
			Nombre d'établissements entièrement équipé en wifi	0	2	3	5
III. ACTIONS VISANT LA PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS (APA)							
APA21 - Agir efficacement sur la responsabilité des élèves afin d'améliorer le climat scolaire		Il s'agit de répondre concrètement aux besoins de formation en aidant à problématiser les situations professionnelles rencontrées et à les confronter à des références théoriques. Le projet de réseau organise le programme de formation du réseau avec les centres de ressources et dans le cadre des plans de formation du premier et du second degré.					
APA21 - Formation sur la gestion des conflits et de la classe	Tous cycles	Animation pédagogique ou formation REP+ inter-degrés	Taux d'enseignants ayant suivi la formation				
APA22 - Les élèves décrocheurs : motivation et envie d'apprendre							
APA23 - Travail sur la méthodologie : les consignes							
APA24 - Code du vivre ensemble							

Orientation n°3 : RENFORCER LES LIAISONS INTER-DEGRES/INTER-CYCLES, LA LIAISON ECOLE/FAMILLE ET LA LIAISON PARTENARIALE

Diagnostic partagé			Axes de progrès				
Points forts : <ul style="list-style-type: none"> Bonnes informations dispensées aux élèves Volonté des enseignants à obtenir la réussite des élèves Repérages des réussites et des difficultés Nécessité d'une cohérence et d'une continuité pédagogique. 			<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les fondamentaux Ouvrir l'établissement sur l'extérieur Susciter l'ambition (augmenter le passage en LEGT) Renforcer l'éducation à l'orientation : l'élève acteur de son projet Développer les actions d'information aux familles sur le parcours scolaire et l'orientation Mettre en place le parcours avenir dès la 6^{ème} 				
Points faibles : <ul style="list-style-type: none"> Des élèves non affectés en fin de 3ème Environnement économique très pauvre Faiblesse du langage d'évocation et du langage scolaire Insuffisance du travail écrit Taux d'affectation en lycée professionnel important Mauvaise connaissance des partenaires et manque de contact 							
Actions	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation				
			Indicateurs retenus (Taux de...)	Performance attendue en %			
				N	N+1	N+2	N+3
I. ACTIONS SPECIFIQUES (AS) – OBJECTIFS OPERATIONNELS							
AS31 – Favoriser une cohérence éducative au sein du réseau	Il s'agit d'une part de dynamiser toutes les liaisons (maternelle-élémentaire, école-collège, collège-lycée) et d'autre part de travailler à une meilleure articulation des dispositifs éducatifs locaux avec le projet de réseau.						
AS311 - Etablir une continuité pédagogique entre l'école et le collège	3	Elaboration d'outils communs dans le cadre du CEC (progressions, évaluations, programmations...) Production d'outils sur la difficulté scolaire. Mobiliser les équipes autour des différents dispositifs d'aide et d'accompagnement. Immersion des CM2 au collège ; Immersion des GS au CP Visite des 3 ^{ème} au lycée	Nombre d'échanges inter cycles, inter degrés Nombre d'outils ou projets communs réalisés Nombre de demandes de prises en charge Taux de prise en charge selon les dispositifs				
AS312 - Créer des échanges interdisciplinaires et inter-cycles	1,2,3,4	Organisation du CROSS, de différents concours ou défis en fonction des cycles, les différentes liaisons	Nombre de participants à ces actions Nombre de rencontres				
AS313 - Connaître les parcours professionnels	4	Visites des lycées, des entreprises, participation au forum des métiers Entretiens avec la Copsy	Nombre d'élèves ayant obtenu une orientation choisie Nombre d'entretien personnalisé d'orientation				
AS314 - Renforcer les commissions inter-degrés dans le cadre du CEC	1,2,3	Travailler en équipe sur les thèmes définis en CEC. Etablir un calendrier	Nombre de réunions tenues Nombre d'enseignants impliqués				
AS32 - Développer une politique d'ouverture de l'Ecole aux parents	Il s'agit de renforcer le lien entre l'Ecole et les Familles et de replacer l'Ecole au cœur d'un quartier en mettant en synergie l'ensemble des acteurs associatifs et institutionnels pour mieux lutter contre les inégalités et construire l'Ecole de la réussite.						
AS321 - Favoriser la participation des parents à la vie de l'Ecole	1,2,3,4	Participation des parents à la commission des menus et aux différents événements organisés	Taux de parents présents aux portes ouvertes Nombre d'accompagnateurs participant aux sorties				
AS322 – Expliciter le fonctionnement de l'institution scolaire et ses attentes	1,2,3,4	Réunion pour expliquer les instances du collège. Elaboration d'un échéancier annuel	Taux de participation aux différentes instances institutionnelles (CE, CA, CC, CESC)				

			Taux de parents présents aux réunions de rentrée, aux remises de bulletin Nombre de rencontres à thèmes				
AS323 - Faire comprendre les enjeux de la scolarité et leur donner du sens	1,2,3,4		Taux de parents présents aux réunions de rentrée Taux de parents présents aux remises de bulletin				
AS33 - Renforcer le lien avec les partenaires	Il s'agit de travailler avec les partenaires pour réfléchir comment construire la cohérence éducative au sein du réseau.						
AS331 - Elaborer des outils de liaison structurant les échanges avec les partenaires sociaux, médicaux et judiciaires.	1,2,3,4	Harmoniser les pratiques de suivi et de communication.	Nombre d'outils réalisés				
AS332 - Rencontrer de manière institutionnelle les partenaires du secteur pour se connaître et se reconnaître.	1,2,3,4	Etablir un calendrier de rencontres et actualiser l'annuaire des différents partenaires sur le site du réseau.	Nombre de rencontres et de partenaires répertoriés				
AS333 - Echanger avec les différents partenaires impliqués dans l'accompagnement scolaire de l'élève	1,2,3,4	Travailler avec les partenaires pour l'élaboration d'outils de suivi et de liaisons (fiches navettes...) Projet de Réussite Educative (PRE : pour le soutien scolaire ou aide à la parentalité) Dispositif FOQUALE pour aider contre le décrochage scolaire. AKATIJ (médiation sociale, résolution de conflits) UDAF (Union Départemental des Associations Familiales : aide à la parentalité, médiation...)	Nombre de fiches réalisées avec les partenaires Nombre de rencontres avec les partenaires				
II. ACTIONS COMMUNES AUX TROIS ORIENTATIONS (AC)							
AC31 - Agir sur la motivation et l'implication des élèves en utilisant des outils innovants	Il s'agit de s'inscrire dans les objectifs généraux définis et présentés le 13 décembre 2012 par le Ministre de l'Education nationale dans sa stratégie globale de généralisation des usages du numérique éducatif.						
AC311 - Recenser les différents projets phares du réseau	1,2,3,4	Mise à jour des différents sites du réseau ou moyens de communication en inter-degrés (journal, cyber-journal, web-radio...)	Nombre de projets de liaison				
III. ACTIONS VISANT LA PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS (APA)							
APA3 - Dynamiser les liaisons du réseau	Il s'agit de répondre concrètement aux besoins de formation en aidant à problématiser les situations professionnelles rencontrées et à les confronter à des références théoriques. Le projet de réseau organise le programme de formation du réseau avec les centres de ressources et dans le cadre des plans de formation du premier et du second degré.						
APA31 - Mise en place d'une formation pour mieux comprendre le protocole de signalement et les enjeux de la protection de l'enfance.	Tous cycles	PAF ou FIL	Taux d'enseignants ayant participé à la formation.				
APA32 - Formation aux familles sur les outils de communication		Animations dans les établissements (Pronote, livret numérique, bulletins...)					

APA33 - Les relations avec les parents d'élèves		Animation pédagogique avec des enseignants du 1er et du 2nd degré				
APA34 - Mise en place d'une formation sur le thème des difficultés d'apprentissage		Animation pédagogique avec des enseignants du 1er et du 2nd degré Stages disciplinaires et transdisciplinaires Cycle 3				
APA35 - La continuité pédagogique et l'échange de pratiques		Stages inter-degrés, inter- Cycles				
APA36 - La conduite de projets		PAF ou FIL				



Présentation et validation du projet de réseau

Le projet de réseau 2015–2019 a été présenté au:

Comité de pilotage:	Le 16 mars 2016
Conseil école-collège:	Le 29 mars 2016
L'Inspecteur de l'Éducation Nationale Monsieur MORGANT Jean-Luc   Le 07 avril 2016	La Principale Madame BONNET Evelyne   Le 07 avril 2016

Reçu et validé:

Le Recteur, Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale	Le.....
--	---------

 <p>académie Guyane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS111</h2> <h3>Instaurer des moments de langage autour du conte</h3>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Les élèves du cycle 1 du réseau</p> <p>Qui sont les acteurs ? Enseignants, conteurs, Compagnie Théâtrale Guyanaise, associations culturelles</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Réalisation d'un cahier de contes par élèves, par an</p>		
<p>AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès l'école maternelle. Il est co-construit et si possible co-animé en s'appuyant sur des personnes ressources disponibles sur le réseau (conseillers pédagogiques, enseignants FLS, maîtres supplémentaires...).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ecouter de l'écrit et comprendre ○ Commencer à produire des écrits ○ Echanger et réfléchir avec les autres 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ S'exprimer correctement à l'orale ○ Oser prendre la parole ○ Savoir écouter les autres ○ Connaître quelques textes du patrimoine principalement des contes 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit ○ Participer verbalement à la production d'un écrit ○ Communiquer avec les autres enfants dans un langage syntaxiquement correcte et précis ○ Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de contes connus, nommés en fin de cycle par élève ○ Pourcentage d'enfant pouvant restituer la trame d'un conte ○ Amélioration des compétences langagières et réinvestissement des structures langagières entendues 	
<p>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</p>		<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>
<p>Nombre et durée des séquences prévues : 1 conte par période.</p> <p>Nombre et durée des séances par séquence :</p> <p>Planification dans le temps :</p>	<p>Livres CD Conteurs Liste de contes à lire et à travailler dans le cycle. Intervention des ILM.</p>	
<p>BILAN INTERMEDIAIRE</p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>	
<p>Projet de réseau REP</p>		<p>Just HYASINE</p>
		<p>28</p>

 <p>académie Guyanaise</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS112 - Institutionnaliser une heure de conte</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Les élèves du cycle 2 du réseau</p> <p>Qui sont les acteurs ? Enseignants, conteurs, Compagnie Théâtrale Guyanaise, associations culturelles</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Lecture offerte</p>		
<p>AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès l'école maternelle. Il est co-construit et si possible co-animé en s'appuyant sur des personnes ressources disponibles sur le réseau (conseillers pédagogiques, enseignants FLS, maîtres supplémentaires...).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lire, écrire et parler pour apprendre dans toutes les disciplines ○ Débattre autour du conte ○ Découvrir la structure du conte afin d'en produire un ○ Développer le vocabulaire et l'enrichir 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amélioration de la qualité de lecture et de restitution d'un texte en respectant la chronologie ○ Maintien de l'attention 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lire à haute voix, lire avec fluidité ○ Dire pour être entendu et compris ○ Ecouter pour comprendre 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'élèves devenus lecteurs ○ Taux de réussite aux évaluations CP ○ Taux d'élèves ayant raconté au moins une fois un conte de manière structurée ○ Nombre d'élèves capables de reformuler l'histoire entendue 	
ECHEANCIER (Quel déroulement ?)		MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)
<p>Nombre et durée des séquences prévues : 5 séquences par an.</p> <p>Nombre et durée des séances par séquence : 15 min par jour.</p> <p>Planification dans le temps : Septembre à mars : CE1 / CE2 Avril à juillet : CP</p>		<p>Avoir une liste de contes.</p> <p>Organiser un créneau dans l'emploi du temps.</p> <p>Intervention de conteurs dans chaque école au 2nd trimestre.</p> <p>L'échelle de fréquence de mots.</p> <p>Un support écrit (mémoire) : le cahier de mots</p>
BILAN INTERMEDIAIRE		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p> <p>(-) non lecteur, crainte</p> <p>(+) plaisir de lire, et d'écouter une histoire.</p>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<p>AS113 – Mettre l'accent sur le développement de la conscience phonologique</p>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> Les élèves des cycles 1 et 2 du réseau</p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i> Enseignants, formateurs académiques</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Développer la conscience phonologique et phonémique</p>		
<p>AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès l'école maternelle. Il est co-construit et si possible co-animé en s'appuyant sur des personnes ressources disponibles sur le réseau (conseillers pédagogiques, enseignants FLS, maîtres supplémentaires...).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître les lettres et les sons qu'elles produisent ○ Augmenter la capacité d'écoute à travers différents jeux sonores ○ Distinguer un son dans un mot, le localiser dans les syllabes ○ Associer un son à son graphème ○ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée : des mots inconnus réguliers, des mots fréquents, des mots irréguliers inconnus 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Discrimination fine et analyse des constituants des mots ○ Compréhension des consignes ○ Mise en activité spontanée ○ Fluidité dans la lecture, automatismes ○ Amélioration de la prononciation ○ Communication entre élèves dans la langue scolaire 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ecouter pour comprendre des messages oraux ○ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée ○ Gagner en autonomie pour des apprentissages facilités 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'outils phonèmes élaborés ○ Nombre d'élèves qui sont entrés dans la lecture ○ Nombre de phonèmes identifiés par l'élève 	
<p>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</p>		<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>
<p>Nombre et durée des séquences prévues :</p> <p>Nombre et durée des séances par séquence :</p> <p>Planification dans le temps :</p>		<p>Une liste de phonèmes</p> <p>Intervention de l'ILM (s'il en existe un dans l'école)</p>
<p>BILAN INTERMEDIAIRE</p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>

 <p>académie Guyane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS114 - Instaurer une heure de lecture à haute voix</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Les élèves du cycle 3 du réseau</p> <p>Qui sont les acteurs ? Enseignants, conteurs, Compagnie Théâtrale Guyanaise, associations culturelles</p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION : Lecture plaisir		
<p>AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès l'école maternelle. Il est co-construit et si possible co-animé en s'appuyant sur des personnes ressources disponibles sur le réseau (conseillers pédagogiques, enseignants FLS, maîtres supplémentaires...).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lire, écrire et parler pour apprendre dans toutes les disciplines ○ Découvrir la structure du conte afin d'en produire un 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construire la culture littéraire de l'élève autour du conte ○ Améliorer sa vitesse de lecture 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir lire avec aisance (fluidité et tonalité) à haute voix ○ Savoir lire devant un auditoire ○ Ecouter pour comprendre et retranscrire un texte, un propos ○ Enrichir le vocabulaire ○ Réinvestir le vocabulaire dans un autre contexte ○ Accomplir une tâche en un temps donné 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Taux d'élèves ayant une lecture experte ○ Taux d'élèves ayant une lecture fluide 	
<p>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</p>		<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>
<p>Nombre et durée des séquences prévues : 4 séquences de 8 séances.</p> <p>Nombre et durée des séances par séquence : 45 min.</p> <p>Planification dans le temps : Tous les mercredis de 8h à 8h45</p>		<p>Progression des textes à lire. Intervention du PMQC Une base de données de contes Lecture fluence</p>
<p>BILAN INTERMEDIAIRE</p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p> <p><i>Théâtraliser ce qui a été étudié.</i></p>

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS115 - Organiser des points lecture/Débats autour du conte/du récit</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Les élèves du cycle 4 du réseau</p> <p>Qui sont les acteurs ? Enseignants, conteurs, Compagnie Théâtrale Guyanaise, associations culturelles</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Acquisition d'une culture patrimoniale et artistique</p>		
<p>AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès l'école maternelle. Il est co-construit et si possible co-animé en s'appuyant sur des personnes ressources disponibles sur le réseau (conseillers pédagogiques, enseignants FLS, maîtres supplémentaires...).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se rapprocher des exigences du socle quant à la maîtrise de la langue française ○ Mettre en place des situations pédagogiques pour faciliter la réussite et le travail ○ Guider les élèves vers le plaisir de lire et d'écrire ○ S'approprier différentes notions littéraires 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construire la culture littéraire de l'élève autour du récit ○ Comprendre le texte lu ○ Développer l'autonomie des élèves, une écoute attentive chez l'élève et le groupe classe, ○ Respecter le temps du débat ○ Organiser un débat argumenté 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir lire avec aisance (fluidité et tonalité) ○ Ecouter pour comprendre et retranscrire ○ Favoriser les échanges ○ S'exprimer de manière audible ○ Apprendre à mémoriser et à restituer un texte ○ S'approprier le vocabulaire/lexique d'un récit 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les résultats des évaluations diagnostiques, formatives et sommatives ○ Taux de réussite au DNB ○ Taux d'élèves participant aux échanges ○ Nombre de productions orales et écrites réalisées ○ Nombre d'expositions créées 	
<p>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</p>		<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>
<p>Nombre et durée des séquences prévues : Français : 6 à 8 séances + évaluation (possibilité de prolongement de la séquence par une lecture cursive) Histoire/géographie : 3 séances + évaluation (organisation sous forme d'exposé en groupe)</p> <p>Nombre et durée des séances par séquence : 1 à 2h par séance.</p> <p>Planification dans le temps : Ateliers d'octobre à juin</p>		<p>Des supports variés (textes, témoignages, films, images, vidéoprojecteur...)</p> <p>Production d'écrits tout au long de l'année</p> <p>Restitution orale devant un public</p> <p>Exposition en fin d'année</p>
<p>BILAN INTERMEDIAIRE</p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>
<p>Projet de réseau REP Just HYASINE</p>		<p>32</p>

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS221 - Développer des comportements responsables chez les élèves</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Les élèves du cycle 2 du réseau.</p> <p>Qui sont les acteurs ? Enseignants, personnel, CACL, ADEME, Mairie</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Opération récupération : ma déchetterie</p>		
<p>AXE 2 : JUSTICE ET EGALITE <i>Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève</i></p>	<p style="text-align: center;">Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Mieux scolariser des élèves en situation de handicap</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promouvoir l'ouverture culturelle</p> <p><input type="checkbox"/> Donner les moyens pour une orientation choisie</p>	<p style="text-align: center;">Référentiel de l'éducation prioritaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire.</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Développer des comportements responsables ○ S'ouvrir à d'autres cultures 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître différents matériaux et leur effet sur l'environnement ○ Connaître les critères de tri 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adopter des comportements d'éco-citoyens 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Réduction des déchets dans la poubelle de classe 	
<p style="text-align: center;">ECHEANCIER <i>(Quel déroulement ?)</i></p>		<p style="text-align: center;">MOYENS <i>(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</i></p>
<p>Nombre et durée de séquences prévues : A l'année.</p> <p>Nombre et durée de séances par séquence : Programmation DDM.</p> <p>Planification dans le temps :</p>		<p>Mise en place de bacs de tri dans les classes</p> <p>Mise en place de « brigades » de tri pendant les récréations</p> <p>Faire intervenir des partenaires (CACL, ADEME, parents)</p>
<p>BILAN INTERMEDIAIRE</p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AC111 – Harmoniser les pratiques d'écriture</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Tous les élèves du réseau</p> <p>Qui sont les acteurs ? Enseignants 1^{er} et 2nd degrés, intervenants extérieurs, partenaires</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Cahier de littérature (numérique)</p>		
<p>AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue <input checked="" type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours <input checked="" type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique 	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> L'usage du numérique est largement développé pour mieux assurer la différenciation de l'enseignement, pour favoriser l'interactivité et le plaisir d'apprendre, pour réduire les difficultés scolaires et pour faciliter des démarches de recherche. <input checked="" type="checkbox"/> Au CP, les élèves sont régulièrement en situation de production écrite. <input checked="" type="checkbox"/> À l'école et au collège, la production écrite comme la production orale des élèves accompagnent l'activité d'apprentissage dans tous les niveaux et toutes les disciplines.
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Harmoniser les pratiques 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Enrichir la culture littéraire ○ Créer un bagage commun pour la fin du CM2 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Maîtriser l'outil numérique ○ Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Taux d'utilisation par les enseignants (1er et 2nd degré) ○ Nombre d'échanges CM2/6ème ○ Nombre d'écoles qui le mettent en place ○ Nombre d'œuvres étudiées à l'entrée au collège 	
<p>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</p>		<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>
<p>Nombre et durée des séquences prévues : Sur le créneau de la maîtrise de la langue.</p> <p>Nombre et durée des séances par séquence : Toute l'année.</p> <p>Planification dans le temps : Programmation et progression par cycle communes à prévoir.</p>		<p>Thèmes : Le loup (Compè Tig) ; Le carnaval ; Noël ; La tortue</p> <p>Supports : (Mutualisation dans le réseau) Conte ; Roman ; Recherche documentaire ; BD ; imagier ; Poésie ; Chant ; Film...</p> <p>Moyens :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cyber carbet ; CDI ; Salle informatique des écoles ; Intervenants (ILM, conteurs, professeur documentaliste, auteurs, acteurs du théâtre de Macouria, CP Tice, Informaticien...) ; Liste de diffusion ; Site ; Recensement des œuvres sur les thèmes choisis. - Mutualiser les moyens (répartir les achats de supports entre les établissements du réseau) - Equiper les écoles en numérique
<p>BILAN INTERMEDIAIRE</p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>	

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS311 – Etablir une continuité pédagogique</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Les élèves de Grande Section et de CP</p> <p>Qui sont les acteurs ? Les enseignants des classes concernées, ATSEM</p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION : Immersion des GS au CP		
<p>AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue <input checked="" type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours <input checked="" type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique 	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> La continuité école-collège est au cœur du projet de réseau en appui sur le cycle de consolidation grâce au conseil école-collège. <input checked="" type="checkbox"/> Un temps de travail est consacré aux relations entre premier et second degré en appui sur le conseil école/collège. Il porte sur la continuité pédagogique et sur le suivi des élèves. <input checked="" type="checkbox"/> Les objectifs pédagogiques du travail en équipe sont bien déterminés : mise au point de programmations pédagogiques et éducatives, préparation et analyse commune de séquences et d'évaluations, mise au point de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins, mise au point de projets de co-intervention et de projets pluridisciplinaires ou inter-niveaux...
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construire la continuité des apprentissages ○ Assurer le parcours de tous les élèves ○ Prendre en compte les acquis de l'école maternelle ○ Accompagner les ruptures ○ Travailler sur des outils communs ○ Prendre en compte les contenus et les démarches d'apprentissage de la maternelle ○ Connaître les outils du CP en matière d'apprentissage dans les domaines fondamentaux ○ Elaborer des projets communs ○ Assurer une meilleure gestion des élèves à besoins en situation de fragilité ou à besoins particuliers (reconnus handicapés, enfants malades, enfants intellectuellement précoces) 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Découvrir un nouvel environnement ○ Avoir une meilleure appréhension de l'entrée au CP 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rendre plus autonome ○ Développer le statut de l'élève ○ Rendre lisible le parcours de l'élève 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bilan sur les résultats des élèves en CP ○ Point sur l'évolution des élèves dits fragiles, des élèves à besoins particuliers ○ Effets des projets pédagogiques (PPRE, PPS) sur les élèves concernés 	
<p>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</p>		<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>
<p>Noël : Partage autour d'un goûter et de conte échange de cartes et d'objets réalisés par les enfants Carnaval : Partage de la galette, lecture d'un conte, défilé carnavalesque commun Pâques : Chasse aux trésors à l'école élémentaire pour se familiariser avec les lieux Immersion dans une classe de CP : Petits groupes dernier trimestre.</p>		<p>Sensibiliser progressivement les élèves de GS aux contraintes de l'école élémentaire Elaboration de progressions communes sur les 3 niveaux de cycle Travail sur un codage commun pour des consignes, pour la matérialisation d'éléments en langue française en mathématiques Passation des livrets scolaires, des résultats de l'évaluation en fin de maternelle, des PPRE, des PPS</p>
<p>BILAN INTERMEDIAIRE</p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Visite des Cp aux grandes sections : Parler de leur découverte de l'école élémentaire, l'expérience (décembre) - Visiter l'école élémentaire : Visite des locaux (qui peut se faire assez tôt dans l'année), les classes, la salle informatique, bureau de la direction, - Visiter la classe de CP : rencontrer de nouvelles dispositions, de nouveaux modes de déplacements, de gestion de ses affaires et de son matériel, etc. 	

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS311 –</h2> <h3>Etablir une continuité pédagogique entre l'école et le collège</h3>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les classes de CM2 et de l'ULIS/école, des écoles du réseau Just HYASINE, selon un planning • Qui sont les acteurs ? • Tous les élèves de CM2 et de l'ULIS/école du réseau • Effectifs : Michèle Ponet (58 élèves dont 8 élèves de l'ULIS), Maud Nadiré (57 élèves), Sainte-Agathe (38 élèves)
DESCRIPTIF DE L'ACTION : Immersion des CM2 au Collège		
<p>AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> La continuité école-collège est au cœur du projet de réseau en appui sur le cycle de consolidation grâce au conseil école-collège.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un temps de travail est consacré aux relations entre premier et second degré en appui sur le conseil école/collège. Il porte sur la continuité pédagogique et sur le suivi des élèves.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les objectifs pédagogiques du travail en équipe sont bien déterminés : mise au point de programmations pédagogiques et éducatives, préparation et analyse commune de séquences et d'évaluations, mise au point de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins, mise au point de projets de co-intervention et de projets pluridisciplinaires ou inter-niveaux...</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Permettre aux élèves de CM2 d'être au collège le temps d'une journée. ○ Favoriser un passage harmonieux des élèves de l'école vers le collège. ○ Faire évoluer les représentations des uns et des autres. ○ Permettre aux élèves de CM2 de participer à des cours de 6ème ○ Découvrir et se familiariser avec de nouveaux lieux. ○ Connaître le rôle et les fonctions de chaque adulte au collège. ○ Permettre un échange entre élèves de 6ème et de CM2. 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Améliorer la cohérence et la continuité des parcours d'apprentissage 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacité à appréhender et s'adapter à un nouvel environnement ○ Se familiariser avec la structure de leur futur collège, et de rencontrer quelques enseignants dont le professeur documentaliste. ○ Connaissance des personnes, des lieux, des règles, des outils, se les approprier 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'élèves ayant participé à l'immersion ○ Taux de satisfaction au questionnaire 	
ECHEANCIER (Quel déroulement ?)		MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)
<p>Nombre et durée des séquences prévues : 2 jours par classe de CM2 sur 3 semaines</p> <p>Planification dans le temps : 1^{ère} semaine : 09/05 ; 10/05 ; 12/05 ; 13/05 (2 classes) 2^{ème} semaine : 16/05 ; 17/05 ; 19/05 ; 20/05 (2 classes) 3^{ème} semaine : 23/05 ; 24/05 ; 30/05 ; 31/05 (2 classes) ULIS : semaine du 10, 12 et 13/05 et semaine du 17, 19 et 20/05 (1 ou 2 élèves sur 2 jours)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ L'implication des différents acteurs lors de cette journée : les professeurs de français, mathématiques, anglais, EPS, les professeurs principaux, les enseignants du premier degré, la coordonnatrice de réseau ○ L'emploi du temps des classes de 6ème, le plan du collège ○ Repas au réfectoire pour le nombre total des élèves ○ Deux adultes dont l'enseignant de la classe ○ Accueil des élèves de CM2 par un élève de sixième et accompagnement dans la salle d'accueil. ○ Un mot sera transmis aux élèves du collège pour formaliser leur rôle d'accompagnant. ○ Les élèves de sixième encadrants et accompagnants sont retenus par critères. Une réunion préalable avec ces élèves est prévue. Durant la journée d'accueil tous les élèves responsables accompagneront les élèves CM2. ○ Pour les élèves qui auront cours en EPS, prévoir la tenue de sport. ○ Badge à prévoir pour les élèves encadrants
BILAN INTERMEDIAIRE		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>	

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p>  <p>REPUBLIQUE FRANÇAISE</p>	<h2>AS322 - Expliciter le fonctionnement de l'institution scolaire et ses attentes</h2>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> Tous les élèves du réseau (maternelle à la troisième)</p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i> Parents, élèves, équipe éducative...</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Améliorer la liaison Ecole/Famille</p>		
<p>AXE 3 : AMBITION <i>Des conditions propices à un enseignement de qualité</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la formation des personnes</p> <p><input type="checkbox"/> Assurer le bien-être au travail</p> <p><input type="checkbox"/> Développer un accompagnement bienveillant des équipes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Construire des relations de confiance avec les familles</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents Des rencontres individuelles avec les familles sont mises en œuvre pour la remise des résultats des évaluations ou des bulletins en main propre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Des actions d'information et d'échanges avec les parents prennent place dans les écoles ou collèges. Elles leur permettent d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les parents représentants bénéficient d'une formation sur le rôle des conseils (d'école, de classe, de discipline, d'administration).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Des journées « portes ouvertes » ou « classes ouvertes en activité » sont organisées.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les enseignants et les autres personnels sont formés à la communication avec les parents.</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construire, améliorer les relations avec les familles ○ Amener les parents à s'impliquer dans la scolarité de leurs enfants ○ Expliciter le fonctionnement de l'institution scolaire et ses attentes 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Augmentation de la présence des parents ○ Echanges efficaces entre les familles et les équipes éducatives 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Développer une politique d'ouverture de l'Ecole aux parents ○ Entrer dans l'écrit avec les parents pour assurer la cohérence éducative 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pourcentage de parents présents aux réunions Parents/profs ○ Taux de parents présents aux réunions de rentrée, aux remises de bulletin, ○ Nombre d'accompagnateurs participant aux sorties ○ Taux de participation aux différentes instances institutionnelles (CE, CA, CC) ○ Nombre de rencontres à thèmes ○ Nombre de parents utilisant les différents médias de communication (Pronote, carnet de correspondance ou de liaison, SMS...) 	
<p>ECHEANCIER <i>(Quel déroulement ?)</i></p>		<p>MOYENS <i>(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</i></p>
<p>Nombre et durée de séquences prévues :</p> <p>Nombre et durée de séances par séquence :</p> <p>Planification dans le temps :</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Poursuivre et développer les communications simples (SMS, Pronote..) ○ Mettre en place l'Ecole des parents, organiser des tables rondes ○ Journées portes ouvertes ○ Demander à nos élèves à quel moment impliquer les parents (boîtes à idées...) ○ Prendre l'attache des chefs coutumiers dans les villages amérindiens
<p style="text-align: center;">BILAN INTERMEDIAIRE</p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le milieu social et culturel des parents ○ Le manque de moyen de transport ○ La barrière de la langue ○ Le manque d'intervenants en langue maternelle (ILM) 		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	AS332 – Rencontrer de manière institutionnelle les partenaires du secteur pour se connaître et se reconnaître	<i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> Tous les élèves des cycles 1, 2 et 3 du réseau <i>Qui sont les acteurs ?</i> Membres du RASED, équipe pédagogique, équipe éducative
DESCRIPTIF DE L'ACTION : RENCONTRE INSTITUTIONNELLE		
AXE 2 : JUSTICE ET EGALITE <i>Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève</i>	Orientation retenue <input checked="" type="checkbox"/> Mieux scolariser des élèves à besoins particuliers <input type="checkbox"/> Promouvoir l'ouverture culturelle <input checked="" type="checkbox"/> Donner les moyens pour une orientation choisie	Référentiel de l'éducation prioritaire <input checked="" type="checkbox"/> Les objectifs du travail proposé aux élèves sont systématiquement explicités avec eux. <input checked="" type="checkbox"/> Des projets personnalisés de réussite éducative (PPRE) et des groupes de besoins sont mis en œuvre ponctuellement pour remédier aux difficultés observées grâce, notamment, aux évaluations diagnostiques qui sont régulièrement utilisées. <input checked="" type="checkbox"/> Le suivi des élèves en difficultés est assuré en priorité dans la classe. La co-présence en classe est privilégiée pour l'intervention d'autres personnels (RASED, personnels supplémentaires).
Objectifs visés	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prévenir, remédier et traiter la difficulté scolaire 	
Connaissances attendues ou effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apporter une expertise à l'équipe de l'école ○ Renforcer les équipes pédagogiques 	
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aider l'enfant à se servir des outils mentaux qu'il possède et à acquérir des méthodes de travail et de gestion intellectuelle efficaces 	
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de rencontres entre la Psychologue Scolaire et la Conseillère d'Orientation Psychologue ○ Nombre de rencontres entre la Psychologue Scolaire et l'Assistante Sociale du secteur public et du collège 	
ECHEANCIER <i>(Quel déroulement ?)</i>	MOYENS <i>(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</i>	
Nombre et durée de séquences prévues : Tout au long de l'année Nombre et durée de séances par séquence : Tout au long de l'année Planification dans le temps : Tout au long de l'année	PPRE Passerelle Fiche de demande d'aide (remplie par l'enseignant et remise au RASED) Les synthèses RASED (membres du RASED du réseau) Synthèses écoles (membres du RASED, directeur, enseignant concerné) Les équipes éducatives (directeur, enseignant de l'élève, membres du RASED, parent, structures professionnelles extérieures) Les équipes de suivis de scolarité (dossiers MDPH existants, référent ASH, parents, enseignant spécialisé de l'ULIS école et structures professionnelles extérieures)	
BILAN INTERMEDIAIRE		
<i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i>	<i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i>	

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<p>AS312 – Créer des échanges interdisciplinaires et inter-cycles</p>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Tous les élèves du cycle 1 du réseau Qui sont les acteurs ? Enseignants du cycle 1, Conseiller pédagogique EPS, partenaires, parents</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : ORGANISATION DE RENCONTRES SPORTIVES</p>		
<p>AXE 2 : JUSTICE ET EGALITE <i>Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève</i></p>	<p style="text-align: center;">Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Mieux scolariser des élèves à besoins particuliers</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promouvoir l'ouverture culturelle</p> <p><input type="checkbox"/> Donner les moyens pour une orientation choisie</p>	<p style="text-align: center;">Référentiel de l'éducation prioritaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Créer des échanges interdisciplinaires entre les cycles 1 du réseau ○ Investir les parents dans la vie de l'école 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responsabilité des parents dans les différents ateliers ○ Echanger et favoriser les rencontres avec les autres élèves 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de classes participantes ○ Nombre de parents présents 	
<p style="text-align: center;">ECHÉANCIER <i>(Quel déroulement ?)</i></p>	<p style="text-align: center;">MOYENS <i>(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</i></p>	
<p>Nombre et durée de séquences prévues : 2 à 3 rencontres sportives par année</p> <p>Nombre et durée de séances par séquence : Tout au long de l'année</p> <p>Planification dans le temps : 1 rencontre par trimestre</p>	<p>Matériel sportif Lots pour les récompenses Transport Restauration</p>	
<p>BILAN INTERMÉDIAIRE</p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>	

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS311 –</h2> <h3>Etablir une continuité pédagogique entre l'école et le collège</h3>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Les élèves du cycle 3 du réseau</p> <p>Qui sont les acteurs ? Enseignants, professeurs de mathématiques cycle 3</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Apprendre les tables en s'amusant</p>		
<p>AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue <input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours <input checked="" type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique 	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Les procédures efficaces pour apprendre sont explicitées et enseignées aux élèves à tous les niveaux de la scolarité. La pédagogie est axée sur la maîtrise d'un savoir enseigné explicitement (l'élève sait avant de commencer une leçon ce qu'il a vocation à apprendre et il vérifie lui-même après la leçon qu'il a retenu ce qu'il fallait). <input checked="" type="checkbox"/> Les mathématiques font l'objet d'un travail soutenu pour permettre le réinvestissement des compétences et des connaissances mathématiques en situation de résolution de problème. <input checked="" type="checkbox"/> L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Développer des projets scientifiques qui permettent de donner une cohérence aux apprentissages favorisant la persévérance scolaire 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaissance du nombre et les principes de la numération décimale de position ○ Connaître les tables d'addition et de multiplication, les utiliser pour calculer une somme, une différence ou un complément, un produit ou un quotient entier ○ Gestion du temps ○ Travail en autonomie 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître la table de Pythagore ○ Maîtriser les tables de 4 à 9 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'échanges inter cycles, inter degrés ○ Nombre d'outils ou projets communs réalisés 	
<p>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</p>		<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>
<p>Nombre et durée des séquences prévues : 4 séquences de 8 séances</p> <p>Nombre et durée des séances par séquence : 45 minutes</p> <p>Planification dans le temps : Une fois par semaine</p>		<p>Enseignants formés au concept Raggatab'</p>
<p>BILAN INTERMEDIAIRE</p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p> <p>Pas de connaissance du concept Raggatab'</p>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p> <p>Participation au Rallye Calcul Mental</p>

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS312 – Créer des échanges interdisciplinaires et inter-cycles</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Les élèves du cycle3 du réseau.</p> <p>Qui sont les acteurs ? Enseignants, Police municipale, pompiers</p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION : Cross du Collège		
AXE 2 : JUSTICE ET EGALITE <i>Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève</i>	Orientation retenue	Référentiel de l'éducation prioritaire
	<input type="checkbox"/> Mieux scolariser des élèves en situation de handicap <input checked="" type="checkbox"/> Promouvoir l'ouverture culturelle <input type="checkbox"/> Donner les moyens pour une orientation choisie	<input checked="" type="checkbox"/> La continuité école-collège est au cœur du projet de réseau en appui sur le cycle de consolidation grâce au conseil école-collège. <input checked="" type="checkbox"/> Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs. <input checked="" type="checkbox"/> Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire.
Objectifs visés	<ul style="list-style-type: none"> ○ Réaliser une performance mesurée ○ Adapter ses déplacements à différents environnements ○ Construire un projet d'action ○ Trouver l'amplitude optimale de la foulée ○ Finir sa course à pleine vitesse 	
Connaissances attendues ou effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> ○ Réagir vite à un signal de départ ○ S'engager lucidement dans l'action ○ Mesurer et apprécier les effets de l'activité 	
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> ○ Contrôler sa course pour fournir un effort de longue durée et continu sans s'arrêter ○ Développer son potentiel cardio-pulmonaire ○ Contrôler sa pulsation (avant, aussitôt après l'effort et après récupération) ○ Identifier les signes de fatigue ○ Accepter un effort, les souffrances, l'essoufflement ○ Partir debout, pieds décalés, buste légèrement penché en avant ○ Enchaîner les appuis de manière régulière 	
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de participants à ces actions ○ Nombre de rencontres 	
ECHEANCIER <i>(Quel déroulement ?)</i>	MOYENS <i>(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</i>	
Nombre et durée de séquences prévues : 1 à 2 Cross dans l'année Nombre et durée de séances par séquence : Une matinée Planification dans le temps : 1 Cross au 1 ^{er} trimestre et 1 cross au 3 ^{ème} trimestre	Mobilisation de l'équipe éducative Réalisation des dossards, leur distribution et l'attache Distribution d'une collation Balisage du parcours	
BILAN INTERMEDIAIRE		
<i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i>	<i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ S'orienter le plus rapidement possible vers le but à atteindre ○ Garder le regard vers la ligne d'arrivée ○ Habituer l'organisme à l'effort ○ Savoir utiliser les voies respiratoires sur la distance 	

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS312 – Créer des échanges interdisciplinaires et inter-cycles</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Les élèves du cycle 3 du réseau</p> <p>Qui sont les acteurs ? Enseignants, professeurs de mathématiques cycle 3</p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION : Rallye Calcul Mental		
<p>AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les procédures efficaces pour apprendre sont explicitées et enseignées aux élèves à tous les niveaux de la scolarité. La pédagogie est axée sur la maîtrise d'un savoir enseigné explicitement (l'élève sait avant de commencer une leçon ce qu'il a vocation à apprendre et il vérifie lui-même après la leçon ce qu'il a retenu ce qu'il fallait).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les mathématiques font l'objet d'un travail soutenu pour permettre le réinvestissement des compétences et des connaissances mathématiques en situation de résolution de problème.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.</p>
	<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Améliorer les liaisons entre le 1er et le 2nd degré ○ Développer des projets scientifiques qui permettent de donner une cohérence aux apprentissages favorisant la persévérance scolaire
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaissance du nombre et les principes de la numération décimale de position ○ Connaître les tables d'addition et de multiplication, les utiliser pour calculer une somme, une différence ou un complément, un produit ou un quotient entier ○ Gestion du temps ○ Travail en autonomie 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et décimaux ○ Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple et tiers, quadruple et quart d'un entier ○ Reconnaître des multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50 ○ Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits ○ Multiplier et diviser mentalement un nombre entier décimal par 10, 100, 1000 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'échanges inter cycles, inter degrés ○ Nombre de classes ayant participé au rallye ○ Nombre d'outils ou projets communs réalisés 	
ECHÉANCIER (Quel déroulement ?)	MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)	
<p>Nombre et durée des séquences prévues : Au quotidien et tout au long de l'année</p> <p>Nombre et durée des séances par séquence : Sur une courte durée (5') stimuler au mieux la mémoire des élèves. C'est une activité journalière avant une séance de mathématiques.</p> <p>Planification dans le temps : 3 finales au collège ; 1 finale inter circonscription Kourou 1/Cayenne Nord</p>	<p>D'octobre à juin, les élèves seront confrontés à une quarantaine d'opérations en effectuant mentalement un calcul additif, soustractif, multiplicatif et un calcul de division, en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.</p> <p>En décembre, mars et mai, organiser des mini-finales au sein de chaque réseau (le lieu collège est idéal) durant lesquelles seront confrontés les 6^{èmes} et les CM1 et CM2. Ce sont des finales à élimination directe. Les trois premiers de chaque niveau seront récompensés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Investissement de l'enseignant (calculs réguliers au minimum 4 fois par semaine) ○ Mini finales au sein de chaque réseau ○ Mise en place d'outils mémo-techniques (stratégies à développer) ○ Transports ○ Partenaires 	
BILAN INTERMÉDIAIRE		
<i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i>	<i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i>	

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p>  <p>REPUBLIQUE FRANÇAISE</p>	<h2>AS221 – Développer des comportements responsables chez les élèves</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Les élèves des cycles 3 et 4 du réseau</p> <p>Qui sont les acteurs ? Enseignants, professeur de mathématiques</p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION : Les énigmes		
<p>AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Les mathématiques font l'objet d'un travail soutenu pour permettre le réinvestissement des compétences et des connaissances mathématiques en situation de résolution de problème.</p>
	<p>Objectifs visés</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Améliorer les liaisons entre le 1er et le 2nd degré ○ Développer des projets scientifiques qui permettent de donner une cohérence aux apprentissages favorisant la persévérance scolaire 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Développer le goût de la recherche et du raisonnement. ○ Prendre du plaisir à chercher, à trouver, à échanger en proposant une image vivante et attractive des mathématiques.
<p>Compétences visées</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Résoudre des situations (une par semaine) pour lesquelles les élèves ne disposent pas de solutions expertes ○ Considérer ces énigmes comme des jeux intellectuels qui se prêtent à la discussion, aux échanges, pour expliciter les méthodes de résolution suivies.
<p>Indicateurs</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'élèves participants à un projet de manière autonome
ECHÉANCIER (Quel déroulement ?)		MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)
<p>Nombre et durée des séquences prévues : Chaque semaine une énigme mathématique sera proposée aux élèves de CM1/CM2 au primaire et de 6^{ème} au collège.</p> <p>Nombre et durée des séances par séquence :</p> <p>Planification dans le temps : Tout au long de l'année au collège ; 1^{er} et 2nd trimestre au primaire</p>		<p>Ces situations, ritualisées au fil de la semaine, peuvent s'organiser individuellement ou en groupe avant la confrontation des différentes démarches de résolution. Les élèves utilisent, à leur demande, tous les documents et matériels disponibles dans la classe ou dans le collège.</p> <p>Lors des phases de recherche, l'enseignant accompagne les démarches des élèves. Il ne donne ni indications, ni conseils. Les solutions seront distribuées aux personnes référentes. Imaginer des solutions originales, les tester et les appliquer. Mettre en forme, communiquer avec le langage mathématique. Présenter sa recherche. Impliquer les enseignants dans une autre approche de l'enseignement des mathématiques.</p>
BILAN INTERMÉDIAIRE		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>AS311 –</h2> <h3>Etablir une continuité pédagogique entre l'école et le collège</h3>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Les élèves de CM2 du réseau</p> <p>Qui sont les acteurs ? Enseignants, Coordonnatrice de réseau</p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION : Découverte du collège		
<p>AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue <input checked="" type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours <input checked="" type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique 	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> La continuité école-collège est au cœur du projet de réseau en appui sur le cycle de consolidation grâce au conseil école-collège. <input checked="" type="checkbox"/> Un temps de travail est consacré aux relations entre premier et second degré en appui sur le conseil école/collège. Il porte sur la continuité pédagogique et sur le suivi des élèves. <input checked="" type="checkbox"/> Les objectifs pédagogiques du travail en équipe sont bien déterminés : mise au point de programmations pédagogiques et éducatives, préparation et analyse commune de séquences et d'évaluations, mise au point de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins, mise au point de projets de co-intervention et de projets pluridisciplinaires ou inter-niveaux...
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Favoriser la passerelle entre l'école et le collège ○ Anticiper l'entrée au collège pour les élèves de CM2 ○ Assoir les échanges entre le Collège et l'Ecole 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Devenir collégiens ○ Adapter un comportement autonome 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fluidifier et optimiser les parcours ○ Permettre aux élèves de mieux appréhender l'entrée en 6ème ○ Anticiper la vie au collège 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de contes connus, nommés en fin de cycle par élève ○ Pourcentage d'enfant pouvant restituer la trame d'un conte ○ Amélioration des compétences langagières et réinvestissement des structures langagières entendues 	
ECHEANCIER (Quel déroulement ?)		MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)
<p>Nombre et durée des séquences prévues : 1 séquence</p> <p>Nombre et durée des séances par séquence : 1 à 2 séances de 60 minutes</p> <p>Planification dans le temps : Mois de juin</p>		<p>Projet en 3 phases :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1^{ère} phase : présentation du collège (diaporama avec la participation de 3 ou 4 élèves de 6^{ème} ambassadeurs) ○ 2^{ème} phase : exercices sur l'emploi du temps au collège et le carnet de correspondance ○ 3^{ème} phase : jeu de piste sur 2 demi-journées : « A la découverte du collège » (rentrée 2015/2016) <p>Vidéo projecteur, ordinateur ; Elèves de 6^{ème} ambassadeurs ; Carnets de correspondance (au moins 1 carnet pour 2 élèves) ; Livrets d'accueil des 6èmes de l'année en cours ; Emplois du temps ; Plan du collège ; Exercices</p>
BILAN INTERMEDIAIRE		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>Form'action</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Tous les enseignants de l'école (PONET) et les AESH</p> <p>Qui sont les acteurs ? Tous les enseignants de l'école (PONET) et les AESH</p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION : Formation des personnels		
<p>AXE 3 : AMBITION <i>Des conditions propices à un enseignement de qualité</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la formation des personnels <input type="checkbox"/> Assurer le bien-être au travail <input checked="" type="checkbox"/> Développer un accompagnement bienveillant des équipes <input type="checkbox"/> Construire des relations de confiance avec les familles 	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La mise en œuvre d'une action de formation chaque année pour le réseau (page 14) <input type="checkbox"/>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer au mieux la sécurité des élèves et de toute autre personne présente dans l'école en situation d'urgence • Remettre à niveau les titulaires d'une attestation aux gestes de premiers secours 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer une prise en charge adaptée en cas de situation d'urgence • Maîtriser ses émotions en situation d'urgence • Gérer calmement une situation d'urgence 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des gestes de 1^{er} secours • Connaissance de l'utilisation des extincteurs 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre d'enseignants du réseau titulaire d'une attestation aux premiers secours (cf. PPMS) 	
<p>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</p>		<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>
<p>Nombre et durée des séquences prévues : A déterminer avec les formateurs agréés (ex : banaliser un ½ journée par école pour la formation)</p> <p>Nombre et durée des séances par séquence : A déterminer avec les formateurs agréés</p> <p>Planification dans le temps : Une année scolaire</p>		<ul style="list-style-type: none"> • L'implication des personnels durant la formation • Formateurs agréés : pompiers, croix blanche
<p>BILAN INTERMEDIAIRE</p>		
<p style="text-align: center;"><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressources financières 	<p style="text-align: center;"><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>	

 <p>académie Guyane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>Communication avec les familles</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Enseignants et les familles</p> <p>Qui sont les acteurs ? Les enseignants et des parents (au moins ceux élus au conseil d'école)</p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION : RELATION PARENTS/ENSEIGNANTS		
<p>AXE 3 : AMBITION <i>Des conditions propices à un enseignement de qualité</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la formation des personnes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Assurer le bien-être au travail</p> <p><input type="checkbox"/> Développer un accompagnement bienveillant des équipes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Construire des relations de confiance avec les familles</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Une formation à la communication avec les familles (page 10)</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer la communication/relation famille/école • Associer les parents des parents à la formation (ceux élus au conseil d'école) • Réduire les conflits et/ou ne pas en créer 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des contacts spécifiques et adaptés avec les parents qu'il est nécessaire de rencontrer dans l'intérêt de l'enfant • Mettre les parents en confiance vis-à-vis de l'école • agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mieux parler et se faire comprendre des familles • Favoriser la communication dans un souci de transparence et de lisibilité de l'école. • Répondre aux interrogations et inquiétudes, mettre en garde • Créer les conditions du dialogue facilitant les échanges entre les parents et les enseignants afin de leur permettre de s'engager aux côtés de l'école pour construire ensemble. • S'abstenir de toute mimique inappropriée ou d'une communication non verbale inadaptée 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plus de parents volontaires à l'accompagnement lors de sorties • Plus de parents présents lors de la remise de résultats des élèves • Plus de parents s'impliquant (mais pas trop) dans les projets (de classe, cycle ou d'école) • Cohérence entre (voir continuité) entre les propos des enseignants et des parents envers l'élève. 	
<p>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</p>		<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>
<p>Nombre et durée de séquences prévues : A déterminer</p> <p>Nombre et durée de séances par séquence : Formation par école pour plus de pertinence</p> <p>Planification dans le temps : A déterminer</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Une formation par école afin la formation soit pertinente • Intervention de psychologues (hors psychologue scolaire) • Intervention de personnes qualifiées en relation humaine
BILAN INTERMEDIAIRE		
<p>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</p> <ul style="list-style-type: none"> • « L'absence » des parents : par manque d'intérêt, non connaissance de l'information, pas de moyen transport • Manque d'expérience des enseignants dans l'attitude à tenir vis-à-vis des familles 	<p>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un meilleur suivi de la scolarité des élèves par les familles 	

LETTRE DE MISSION
COORDONNATEUR DE RESEAU D'EDUCATION PRIORITAIRE
REP-REP +
Collège Just HYASINE
Années scolaires 2015 – 2019

RESEAU DE REUSSITE DE KOUROU
CIRCONSCRIPTION DE KOUROU 1

Le coordonnateur assure l'ensemble des tâches d'animation du réseau sous la responsabilité fonctionnelle du responsable du REP et du correspondant académique de l'Education Prioritaire.

I – Cadre administratif d'exercice des missions :

Personnel enseignant du premier, il exerce ses missions sous l'autorité du principal du collège tête de réseau et de l'IEN en charge de la circonscription. Il en est un collaborateur direct. Son action d'animation et de coordination s'inscrit dans le cadre du projet de réseau. Il participe à son élaboration et coordonne sa mise en œuvre au sein des écoles et du collège qui le composent.

Il est un membre actif de l'équipe de pilotage du réseau co-animée par le principal, l'IEN de circonscription et l'inspecteur référent (IA-IPR). Son action s'appuie sur le référentiel de l'éducation prioritaire.

Lorsque le coordonnateur de réseau est inspecté, l'inspecteur prend obligatoirement l'avis du principal du collège tête de réseau.

II – Cadre fonctionnel d'exercice des missions :

Dans l'exercice de la mission dont il est chargé, le coordonnateur de réseau ne se substitue en aucun cas aux charges et missions des différents personnels exerçant dans les établissements ou la circonscription concernés par le réseau.

Son action s'exerce en complémentarité avec ceux-ci en liaison permanente avec les membres du groupe de pilotage du réseau. Dans le cadre des orientations et objectifs nationaux et académiques, son action vise à :

- Accompagner la mise en œuvre du projet de réseau, et s'assurer de la cohérence entre les axes retenus et les actions programmées. Dans ce cadre, il participe activement à la conception d'outils d'information internes au réseau.
- Coordonner l'élaboration du contrat de réussite en s'appuyant, d'une part, sur les indicateurs scolaires des établissements du réseau et, d'autre part, sur la concertation avec l'ensemble des personnels concernés.
- Animer et organiser les réunions des différentes structures de réflexion et de concertation que préside le responsable du REP. A ce titre, il assure le secrétariat du groupe de pilotage composé, en outre, de l'IEN, du Chef d'Établissement du second degré et des Conseillers Pédagogiques, qui peut, en fonction des besoins, être élargi à d'autres personnels éducation nationale, (directeurs/trices, RASED, SEGPA, CPE,...).
- Assurer la mise en place, la diffusion et l'utilisation d'un tableau de bord du REP en s'appuyant sur les indicateurs nationaux (ICOTEP), académiques (tableau de bord) et sur les outils locaux de suivi et d'évaluation des différents établissements.

- Participer, aux côtés de l'IEN, du Chef d'Etablissement et des Conseillers pédagogiques à la conception, à la mise en oeuvre et au suivi de dispositifs d'aide et d'accompagnement des équipes, notamment par la formation continue, la mutualisation des expériences.
- Assurer les liaisons et les échanges avec les autres REP, notamment en participant aux réunions et aux groupes de travail académiques.
- Développer les relations de travail entre les écoles, le collège et les partenaires du réseau (collectivités locales, institutions et associations à caractère éducatif, social ou culturel).
- Contribuer à la mise en place d'une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.

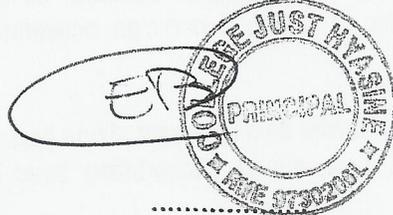
Dans le cadre de sa mission, le coordonnateur du REP sous l'autorité et en liaison étroite avec le principal de collège tête de réseau et de l'IEN en charge de la circonscription, s'attachera :

- A concevoir un tableau de bord et à aider au développement d'outils d'évaluation mettant en évidence particulièrement les facteurs d'évolution et de progrès dans les résultats des élèves aux différentes évaluations nationales (CP/CE2/6ème/ Brevet des collèges /Certificat de Formation Générale).
- A aider les équipes à définir, concevoir et réaliser des projets concourants à la réussite des élèves, notamment dans la maîtrise de la langue française orale et écrite, mais aussi dans tous les domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- A participer avec les conseillers pédagogiques et l'IEN à la mise en place de structures d'aide aux élèves en difficultés afin de diminuer sensiblement les taux de retard scolaire en particulier à l'issue du cycle 2 de l'école primaire.
- A contribuer à développer l'information quant aux réalités sociologiques des publics scolaires des différents établissements et à leurs évolutions au regard des moyens attribués et des performances des élèves.
- A animer les échanges et la mutualisation des actions et expériences entre les différents établissements, en particulier dans les liaisons premier-second degré et maternelle-élémentaire.

Au niveau académique, le coordonnateur du REP assurera l'animation des instances de pilotage :

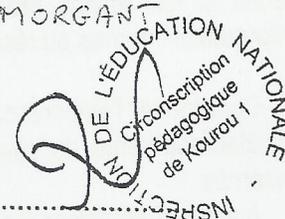
- A préparer les réunions des comités et à mettre en oeuvre les décisions
- A rédiger et diffuser les relevés de conclusions
- A préparer un compte-rendu annuel des activités, en collaboration avec les responsables du réseau.

Principal du collège
Mme... BONNET



Inspecteur de l'Education nationale
de KOUROU 1

M. MORGANT



Vu et pris connaissance le... 02/10/2015
Coordonnatrice de réseau d'Education Prioritaire

Mme CHAND

Projet de réseau



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Rectorat de la Guyane

Année scolaire 20 15/ 20 16

